

موارد التلميذ

أيام الأسبوع



مفهرس الكتب



الفصل الأول	
الدروس من (١ - ١٠)	(٨ - ٤٩)
الفصل الثاني	
الدروس من (١١ - ٢٠)	(٥٢ - ٩٦)
الفصل الثالث	
الدروس من (٢١ - ٣٠)	(٩٨ - ١٤٣)
الفصل الرابع	
الدروس من (٣١ - ٤٠)	(١٤٥ - ١٨٧)
الفصل الخامس	
الدروس من (٤١ - ٥٠)	(١٩٠ - ٢٣٤)
الفصل السادس	
الدروس من (٥١ - ٦٠)	(٢٣٧ - ٢٧٧)
المراجعة النهائية	
(٢٧٨ - ٢٨٨)	



٢ موارد التلميذ

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

تقويم السنة الميلادية ٢٠٢١

مارس ٢٠٢١

٥	٤	٣	٢	١
١٣	١١	١٠	٩	٨
١٩	١٨	١٧	١٦	١٥
٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢
٣١	٣٠	٢٩	٢٨	٢٧

فبراير ٢٠٢١

٥	٤	٣	٢	١
١٣	١١	١٠	٩	٨
١٩	١٨	١٧	١٦	١٥
٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢
٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤

يناير ٢٠٢١

١	٨	٧	٦	٥
١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨
٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥
٣١	٣٠	٢٩	٢٨	٢٧

يونيو ٢٠٢١

٤	٣	٢	١
١١	١٠	٩	٨
١٨	١٧	١٦	١٥
٢٥	٢٤	٢٣	٢٢
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧

مايو ٢٠٢١

٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨
٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥
٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢
٣١	٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥

أبريل ٢٠٢١

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣
١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠
٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤

سبتمبر ٢٠٢١

٣	٢	١
١٠	٩	٨
١٧	١٦	١٥
٢٤	٢٣	٢٢
٣٠	٢٩	٢٨

أغسطس ٢٠٢١

٦	٥	٤	٣	٢	١
١٣	١١	١٠	٩	٨	٧
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥
٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢
٣١	٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦

يوليو ٢٠٢١

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣
١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠
٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤

ديسمبر ٢٠٢١

٣	٢	١
١٠	٩	٨
١٧	١٦	١٥
٢٤	٢٣	٢٢
٣١	٣٠	٢٩

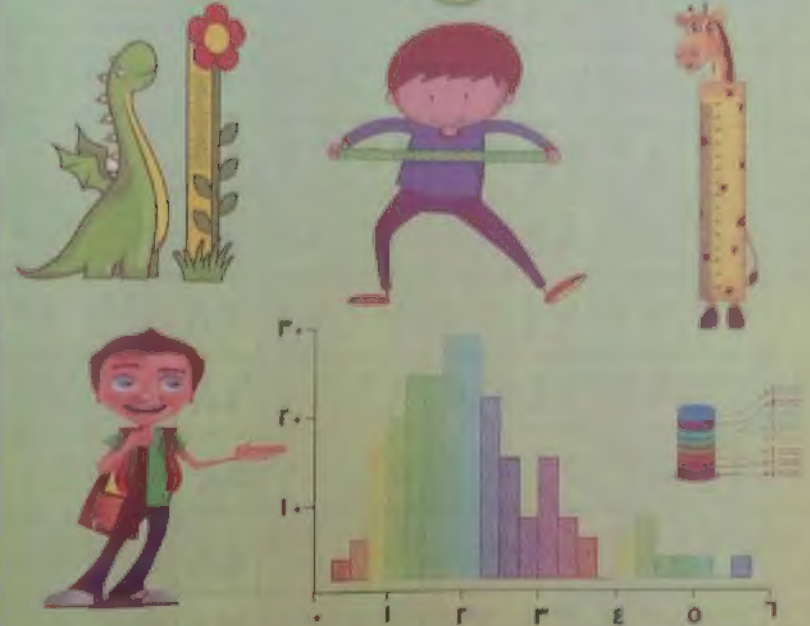
نوفمبر ٢٠٢١

٥	٤	٣	٢	١
١٢	١١	١٠	٩	٨
١٩	١٨	١٧	١٦	١٥
٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦

أكتوبر ٢٠٢١

٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢
١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩
٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦
٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣

الفصل الأول



الأنماط	الدرس (١)
التمثيل البياني بالأعمدة	الدرس (٢)
التمثيل البياني المصور	الدرس (٣)
مخطط التمثيل بالنقاط	الدرس (٤)
قياس الأطوال بالسنتيمتر	الدرس (٥)
تقدير الأطوال بالسنتيمتر والمتر	الدرس (٦)
إنشاء مخطط بالنقاط باستخدام بيانات القياس	الدرس (٧)
المليمتر	الدرس (٨)
مخطط التمثيل بالنقاط للأطوال	الدرس (٩)
إنشاء مخطط التمثيل بالنقاط	الدرس (١٠)

الدرس (١):

مستوى التلاميذ بما يلي:

- التعرف على أنشطة حصة الرياضيات اليومية.
- تحديد الأنماط الحسابية والمتكررة.
- تحديد العنصرين التاليين في نمط معين.

الدرس (٢):

مستوى التلاميذ بما يلي:

- تحديد عناصر التمثيل البياني بالأعمدة.
- تنظيم وتمثيل وتحليل البيانات من التمثيل البياني بالأعمدة.

الدرس (٣):

مستوى التلاميذ بما يلي:

- تحديد عناصر التمثيل البياني بالصور.
- شرح معنى مقياس التمثيل البياني المصور.
- إنشاء تمثيل بياني بالصور من جدول بيانات.
- تحديد سؤال مناسب عن تمثيل بياني.

الدرس (٤):

مستوى التلاميذ بما يلي:

- تحديد عناصر مخطط التمثيل بالنقاط.
- جمع البيانات وتسجيلها.
- إنشاء مخطط التمثيل بالنقاط.

الدرس (٥):

مستوى التلاميذ بما يلي:

- مناقشة القياس بالسنتيمتر.
- قياس طول الأشياء بالسنتيمتر.

الدرس (٦):

مستوى التلاميذ بما يلي:

- تقدير أطوال الأشياء بالسنتيمتر والمتر.
- مناقشة القياس بالمتر.
- توضيح فهمهم للعلاقة بين السنتيمتر والمتر.
- تحديد ما إذا كان ينبغي استخدام السنتيمتر أو المتر لقياس الطول.

الدرس (٧):

مستوى التلاميذ بما يلي:

- قياس طول الأشياء بالسنتيمتر.
- استخدام بيانات القياس لإنشاء مخطط تمثيل بالنقاط في الفصل.

الدرس (٨):

مستوى التلاميذ بما يلي:

- توضيح أن السنتيمتر يتكون من وحدات من المليمتر.
- تحديد ما إذا كان ينبغي استخدام السنتيمتر أو المتر لقياس الطول.
- قياس طول الأشياء بالمليمتر.
- وصف النمط الذي لاحظوه عند قياس الشيء نفسه بالمليمتر والسنتيمتر.

الدرس (٩):

مستوى التلاميذ بما يلي:

- استخدام جدول لتسجيل بيانات.
- قياس طول الأشياء.
- تحديد ما إذا كان ينبغي استخدام المليمتر أو السنتيمتر أو المتر لقياس الطول.

الدرس (١٠):

مستوى التلاميذ بما يلي:

- إنشاء مخطط التمثيل بالنقاط باستخدام البيانات التي لم جمعها.
- تقديم مستوى تقديمهم الشفهي باستخدام قائمة التحقق.
- شرح كيف سيستخدمون ما تعلموه حديثاً في حياتهم اليومية.

الأنماط

الأنماط:

هي مجموعة من الأشكال أو الأعداد تتكرر بشكل منتظم ووفق قاعدة معينة.

تعلم:

حوط النمط المتكرر كما بالمثال:



الباهر - الصف الثالث الابتدائي / الفصل الدراسي الأول

لاحظ وتعلم

نمط بصري



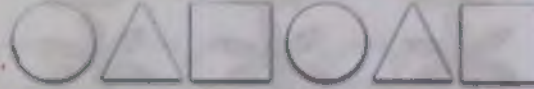
نمط عددي



نمط بالنقاط



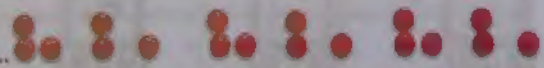
أكمل النمط ثم حوط الإجابة الصحيحة:



نمط بصري • نمط عددي • نمط بالنقاط

٧ ٨ ٩ ٧ ٨ ٩ ٧ ٨ ٩

نمط بصري • نمط عددي • نمط بالنقاط



نمط بصري • نمط عددي • نمط بالنقاط

٤ أكمل كما بالمثال:



أنا أعد بالقفز (١) النمط هو (٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١)



أنا أعد بالقفز (.....) النمط هو (٢ ٤ ٦ ٨ ١٠ ١٢ ١٤ ١٦ ١٨ ٢٠)

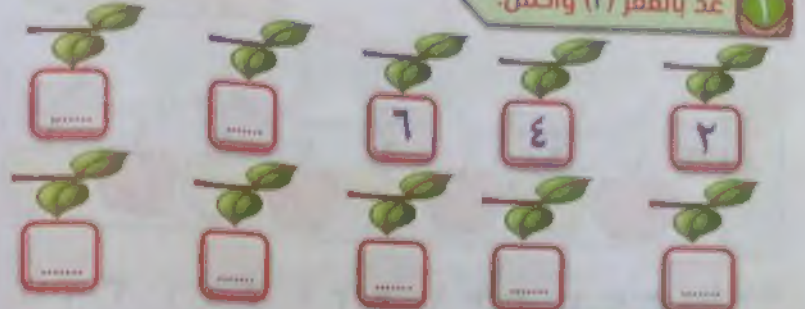


أنا أعد بالقفز (.....) النمط هو (٥ ١٠ ١٥ ٢٠ ٢٥ ٣٠ ٣٥ ٤٠ ٤٥ ٥٠)

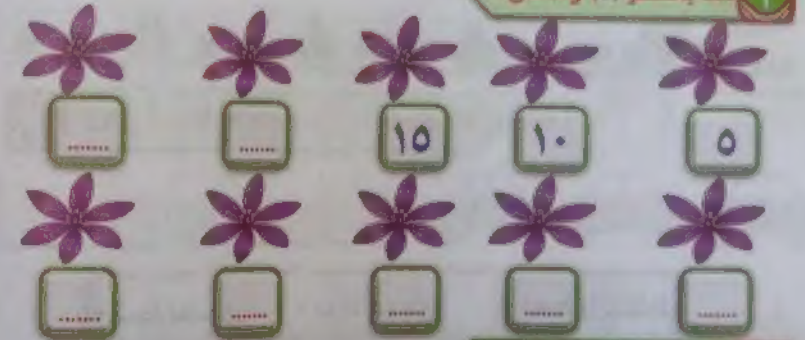


أنا أعد بالقفز (.....) النمط هو (١٠ ٢٠ ٣٠ ٤٠ ٥٠ ٦٠ ٧٠ ٨٠ ٩٠ ١٠٠)

١ عد بالقفز (٢) وأكمل:



٢ عد بالقفز (٥) وأكمل:



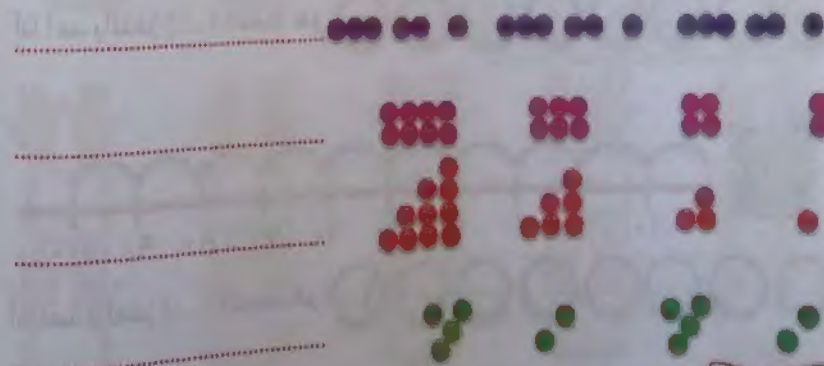
٣ عد بالقفز (١٠) وأكمل:



٥ أكمل بكتابة العددين المناسبين في النمط:

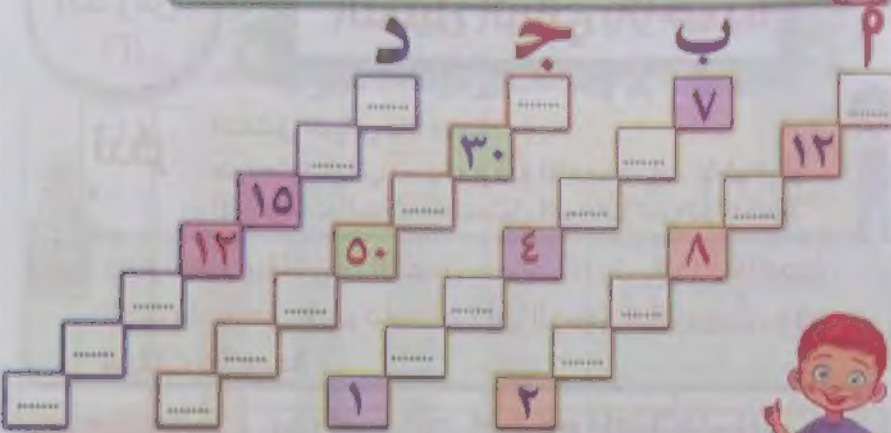


٦ أكمل كلد من الأنماط الآتية:



اليوم - نصف الثالث الابتدائي / الفصل الدراسي الأول

٧ أكمل النمط بكتابة الأعداد المناسبة في كل مما يأتي:



الرياضيات / الفصل الأول / الدرس (١)



التمثيل البياني بالأعمدة

تذكر:

التمثيل البياني بالأعمدة:
هو تمثيل بياني نستخدم فيه الأعمدة ذات الأطوال أو الارتفاعات المختلفة لتمثيل البيانات التي تم جمعها.

جمع سعيد بيانات عن الخمس صفوف الأولى لبحمد التلاميذ الذين ولدوا في شهر مايو، ثم كَوّن الجدول التالي ومثل هذه البيانات بالأعمدة:

عدد التلاميذ	الصف الأول	الصف الثاني	الصف الثالث	الصف الرابع	الصف الخامس
صفوف المدرسة	٤	١٠	٦	٤	٢

العنوان
يساعدنا في
فهم معنى
هذا التمثيل

مواليد شهر مايو

المحور
الرأسي

نكتب عليه
الأعداد

عدد التلاميذ



يسين لنا نوع
البيانات

المحور
الأفقي

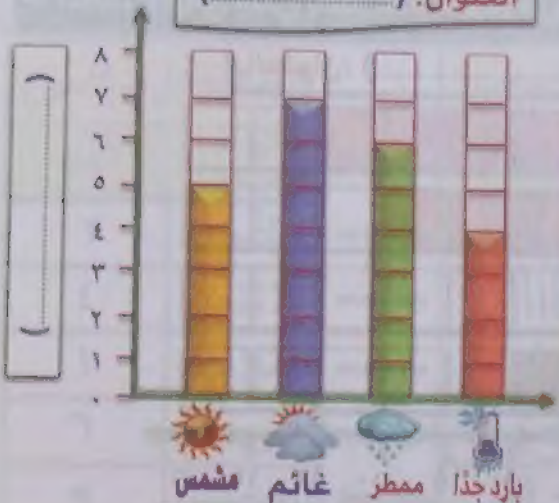
المقياس
يسين لنا
طريقة العد

صفوف المدرسة

تذكر

من طرق جمع البيانات طريقة المسح أو طريقة طرح الأسئلة.

العنوان: (.....)



التمثيل البياني الذي
أمامك يبين حالة
الطقس في شهر
يناير، مستعيناً بهذا
التمثيل أجب عن
الأسئلة التالية:

(.....)

(١) أكمل البيانات الناقصة في هذا الجدول .

(٢) ما عدد الأيام الممطرة؟

(٣) ما عدد الأيام المشمسة؟

(٤) ما حالة الجو الأكثر تكراراً في هذا التمثيل؟

(٥) كم تزيد عدد الأيام الممطرة عن عدد الأيام الباردة جداً؟

(٦) كم تنقص عدد الأيام المشمسة عن الأيام الغائمة؟

(٧) هل تعتقد أن هذا التمثيل البياني شمل جميع أيام الشهر؟

العلامات التكرارية

تعلم



الجدولان الآتيان يمثلان نفس البيانات بطريقتين مختلفتين، لاحظ وأكمل

اليوم المفضل في الأسبوع		اليوم المفضل في الأسبوع	
اليوم المفضل	العدد	اليوم المفضل	العدد
الأحد	٢	الأحد	١١
الاثنين	٤	الاثنين	١١١١
الثلاثاء	١	الثلاثاء	١
الأربعاء	٦	الأربعاء	١ ١١١١
الخميس	٩	الخميس	١١١١ ١١١١

١١١١ ١١١١	١ ١١١١	١	١١١١	١١	العلامة
.....	.....	.....	.....	٢	العدد المقابل

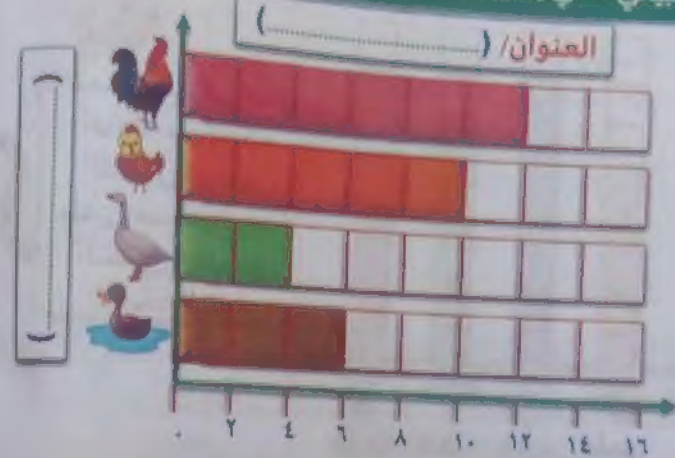
٥	٤	٣	٢	١
١١١١ ١١١١	١١١١	١١١١	١١	١
١٠	٩	٨	٧	٦
١١١١ ١١١١	١١١١ ١١١١	١١١١ ١١١١	١١ ١١١١	١ ١١١١

لاحظ

كل ٥ علامات
تضم معاً في
حزمة واحدة
هكذا: ١١١١

تذكر يمكن تمثيل البيانات بالأعمدة بطريقة أفقية.

تمثيل البياني الآتي يظهر عدد الطيور في إحدى البيوت الريفية:



(.....)

أكمل مستعيناً بالرسم:

(١) ضع عنواناً مناسباً لهذا التمثيل البياني.

(٢) المحور الأفقي يمثل

(٣) المحور الرأسي يمثل

(٤) عدد الدجاجات الموجودة في البيت دجاجة.

(٥) الفرق بين عدد البط وعدد الديوك

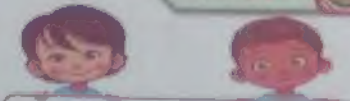
(٦) الطيور التي عددها أقل من ٨ هي

(٧) عدد جميع الطيور الموجودة في البيت

الناظر: الصف الثالث الابتدائي / الفصل الدراسي الأول

الرياضيات / الفصل الأول / الدرس (٢)

انظر وأجب:



جمع المعلم بيانات عن عدد أشقاء تلاميذ فصله وكوّن الجدول الذي أمامك، مستعينًا بالجدول مثل هذه البيانات بالأعمدة وأكمّله، ثم اقترح سؤالين يمكن الإجابة عنهما:

العلامات	عدد الأشقاء
||||	لا يوجد أشقاء
||||| |||||	شقيق واحد
|| ||||| |||||	شقيقان
|| |||||	٣ أشقاء
|||||	٤ أشقاء
||	٥ أشقاء



(١) السؤال الأول:
(٢) السؤال الثاني:
؟



الفصل الأول
الدرس
(٣)

التمثيل البياني المصور

كيف نتعامل مع البيانات:



١١ جمع البيانات عن طريق المسح أو طرح الأسئلة.

سألت سارة زميلاتهن عن المدينة التي يفضلونها كمصيف، فاختلّفت الإجابات بين الإسكندرية ومطروح وبلطيم وشرم الشيخ ورأس البر، وكوّنت الجدول الآتي:

العلامات	المدينة
||||| |||||	الإسكندرية
||||| ||||| |||||	مطروح
|||||	بلطيم
||||| |||||	شرم الشيخ
|| |||||	رأس البر

١٢ تنظيم البيانات باستخدام الجداول.



التمثيل البياني المصور

في التمثيل البياني المصور نستخدم الصور بدلاً من الأعمدة ،
ولابد من وضع مفتاح يوضح العدد الذي تمثله كل صورة.

تذكر



سأل معلم تلاميذ الصف الثالث عن وسيلة ذهابهم إلى المدرسة، ثم
مثل إجاباتهم بيانياً بالصور، انظر إلى التمثيل البياني ثم أجب عن الأسئلة

وسيلة النقل	عدد التلاميذ
المشي	3
الحافلة	6
السيارة	5

تذكر: قد تمثل الصورة عدداً
واحداً أو اثنين أو أكثر، فإذا
كانت الصورة تمثل 2 فإن
نصف الصورة تمثل 1. $1 = \frac{1}{2}$

المفتاح: $1 = 2$ تلميذ

(1) من واقع التمثيل البياني المصور أكمل التمثيل بالعلامات.

(2) ما هي أكثر وسيلة يستخدمها التلاميذ للذهاب للمدرسة؟

(3) ما هي أقل وسيلة يستخدمها التلاميذ للذهاب للمدرسة؟

(4) ما عدد من يستخدمون السيارة للذهاب للمدرسة؟

(5) ما مجموع من يسرون على الأقدام ويستخدمون السيارة؟

(6) ما الفرق بين عدد من يستخدمون الحافلة وبين من يسرون على
الأقدام؟



المصيف المفضل



تمثيل
البيانات



تفسير وتحليل
البيانات.

ساعد سارة على الإجابة عن الأسئلة التالية:

(1) أكثر مصيف يفضلها التلاميذ

(2) أقل مصيف يفضلها التلاميذ

(3) الفرق بين عدد من يفضلون شرم الشيخ وبلطيم هو

(4) مجموع من يفضلون الإسكندرية ورأس البر هو

الأنشطة

المواد الغذائية في الهرم الغذائي:



نوع الطعام	عدد الوجبات
المعجنات	١
الحصار	٢
	٢

٢ وجبة

الأنشطة

١ ما عدد وجبات الحصار التي نحتاجها في الأسبوع؟

٢ كم نريد عدد وجبات الحصار عن وجبات اللحوم الى نحتاجها في الأسبوع؟

٣ كم نقص عدد وجبات المعجنات عن عدد وجبات اللحوم التي نحتاجها في الأسبوع؟

٤ كم ينقص عدد وجبات المعجنات عن عدد وجبات الخضار التي نحتاجها في الأسبوع؟

٥ أي نوع من الأطعمة حصل على أكثر عدد من الوجبات؟

٦ ما مجموع وجبات الحصار واللحوم معًا؟

٧ ما مجموع وجبات الحصار واللحوم والمعجنات معًا؟

يوجد التمثيل التالي الذي يوضح المصنفات الخمسة في الهرم الغذائي. اذكر الوجبات من واقع التمثيل، ما عدد الوجبات التي نحتاجها في الأسبوع؟

نوع الطعام	عدد الوجبات
سعيد	١
حام	٢
سعيد	٢

الأنشطة

يوجد الجدول التالي عدد الكرات في كل من أحد مضماري كرة السلة. انظر إلى الجدول ثم اجب:

نوع الكرة	عدد الكرات
كرات التنس	٣
كرات الجولف	٣
كرات السلة	٣
كرات القدم	٣

المضمار: ٣ كرات

١ ما مجموع عدد كرات الجولف والسلة معًا؟

٢ ما الفرق بين عدد كرات القدم وكرات التنس؟

مخطط التمثيل بالنقاط

الفصل الأول
الدرس
(٤)



اعلم

مخطط التمثيل بالنقاط : هو طريقة لعرض البيانات باستخدام خط الأعداد ووضع علامات (x) أعلى الخط.



طول الأرقام بالسنتيمتر

لاحظ تكرار العلامة (x) ب تكرار كل قيمه أو عدد المرات التي توجد فيها.



يوجد مفتاح لهذا المخطط مثل مفتاح التمثيل البياني المصور.

فلم واحد

البيانات



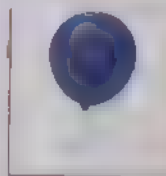
ألقى سفير حصر البرد ١٦ مرة ويعرف كم سيكرر كل عدد، وهذه البيانات في الجدول الآتي

٣	٥	٢	١
٤	٤	٣	٣
٣	٢	٦	٢
٦	٣	١	٤

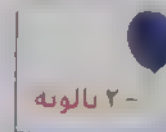
١) نحدد أصغر قيمة وأكبر قيمة، أقل قيمة هي (١) وأكبر قيمة هي (٦).

الأحمر	الأزرق	الأخضر
١٤	١٠	٨

٢) ساعد ريم في إنشاء التمثيل البياني المصور



عليك أن تختيار صورته تناسب البيانات.



٢- بالون

سجدهد المصباح والعدد الذي يمثله الصورة



اللون	العدد
الأخضر	
الأزرق	
الأحمر	

لا تسي كانه البصوان والمصباح

هنا بنا لست التمثيل البياني.

٣) تريد ريم أن تصنع سؤالاً يمكن الإجابة عليه من خلال التمثيل البياني، ماذا تقترح عليها

اسئول ؟

المفتاح: =



السؤال الجيد لايد أن تكون مثيرا للاهتمام ومهمًا.

الأسئلة الجيده مهمه لمفسير ويوضح البيانات.



٢٤

الأنشطة

سجل بيتر عدد الطيور التي يراها على الشجرة التي أمام بيته كل يوم لمدة 5 أيام. ثم سجل البيانات في الجدول التالي. من يوم الاثنين إلى يوم الجمعة. المخطط بالنقاط ثم أجب عن الأسئلة:

عدد الطيور

العلامات	اليوم
||||	اليوم الأول
||||	اليوم الثاني
||||	اليوم الثالث
||||	اليوم الرابع
||||	اليوم الخامس



- ما هي الأيام التي كان عدد الطيور فيه 6؟
- ما عدد الطيور التي رآها في اليوم الثاني؟
- ما عدد الطيور في اليوم الرابع والخامس معاً؟
- ما هو اليوم الذي رأى فيه أقل عدد من الطيور؟
- ما هو اليوم الذي رأى فيه أكثر عدد من الطيور؟
- ما مجموع الطيور التي رآها في الجمعة أيام معاً؟
- عبّر عن مجموع هذه العلامات بطريقة العلامات نفسها؟

$$\begin{array}{c} \leftarrow || + ||| + || \\ \leftarrow || + ||| + ||| \end{array}$$



يكون خط الأعداد بداية من (1) إلى

الأعداد التي ظهرت على حجر النرد



ضع علامة (x) لكل مرة يتكرر فيها العدد فوق مكانه على خط الأعداد.

ضع عنوان المخطط بالأعلى ومفتاح المخطط بالأسفل.

مرة واحدة x

سواء سارة على تمثيل بيانات الجدول

عدد الأشقاء



عدد الأشقاء

1	لا أشقاء
3	سقيق 1
5	شقيق 2
3	أشقاء 3
2	أشقاء 4
1	أشقاء 5

الساعات التي يقضيها

الساعات التي يقضيها

عدد الساعات التي يقضيها التلاميذ



عدد الساعات	عدد التلاميذ
٨ ساعات	١
٩ ساعات	١
١٠ ساعات	٣
١١ ساعة	٢

(١) كم تلميذا يقضي في عمل واجباته المدرسه ١٠ ساعات؟

(٢) كم تلميذا يقضي في عمل واجباته المدرسه ١١ ساعة؟

(٣) ما هو الوقت الذي حصل على أقل العلامات؟

أوجد عدد الساعات التي يقضيها التلاميذ

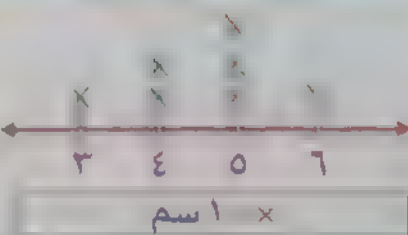
عدد الحيوانات الأليفة لدى التلاميذ



- (١) حيوان ()
- (٣) حيوانات ()
- (٢) حيوان ()
- (٤) حيوانات ()

اسم سارة مخططا بالوقت الذي تقضيها

جدول الأوقات

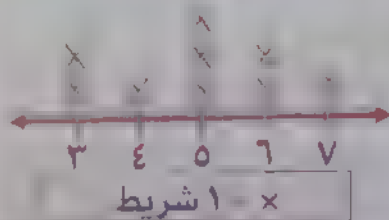


جدول الأوقات

٤ سم	٦ سم
٥ سم	٤ سم
٣ سم	٥ سم
٤ سم	٥ سم

وقت داليا المخطط بالوقت الذي تقضيها

طول الأسرطة

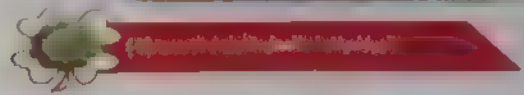
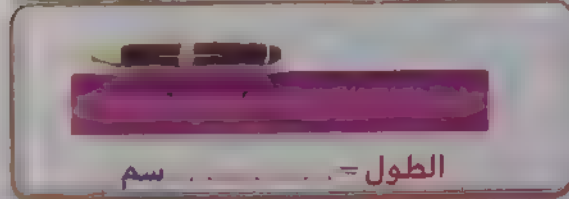


- (١) عدد الأسرطة التي طولها ٧ سم شريطا.
- (٢) عدد الأسرطة التي طولها ٦ سم = شريطا.
- (٣) داليا لديها ٣ أسرطة طولها = سم.
- (٤) مجموع الأسرطة التي لدى داليا = شريطا.

٢٠. علة (٧) أسفل طريقة الساس المحددة



أكمل بكلمات الطوال بالسنتيمتر



قياس الأطوال بالسنتيمتر

لمعل الأول

(١)

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

المسطرة هي أداة لقياس الأطوال

من خلال الأرقام المكتوبة على المسطرة نحدد الطول.

السنتيمتر هو
المسافة بين كل
رقمين متتاليين
وبرمله سم

عرض حنصر اليد
يساوي تقريباً
سم

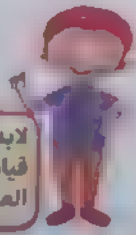
١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩

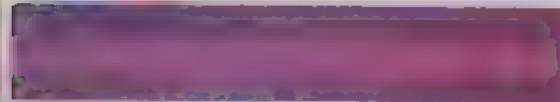
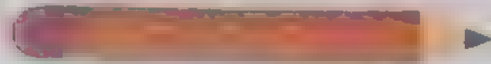
تقسم المسطرة إلى وحدات صغيرة تسمى السنتيمتر.

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩

طول القلم ٩ سم

لا بد من محاذاة الشيء المراد
قياسه ووضع أول هذا الشيء على
العدد صفر على المسطرة.





أفعل:

✗ طول القلم الرصاص = سم

✗ طول الممحاه = سم

✗ طول قلم الألوان = سم

✗ طول الدبوس = سم

✗ أطول هذه الأشياء = سم

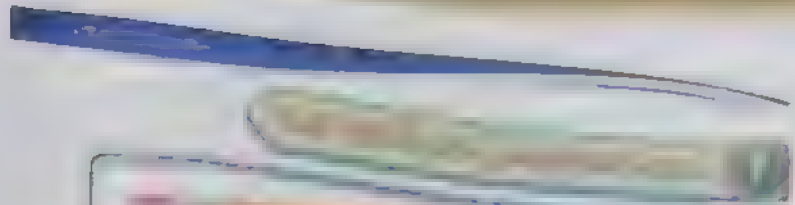
✗ أقصر هذه الأشياء = سم

✗ مجموع طولي القلم الرصاص والممحاه = سم

✗ الفرق بين طولي القلم الرصاص وقلم الألوان = سم

ب) رتب هذه الأشياء من الأقصر إلى الأطول:

سم ، سم ، سم ، سم



الطول سم



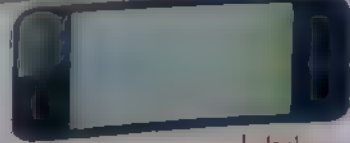
الطول سم



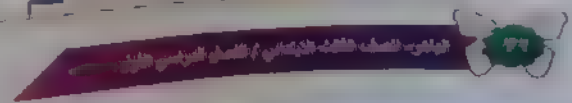
الطول سم



الطول = سم



الطول = سم



□ إذا كان طول الشريط ٨ سم تقريبًا. حوط أفضل تقدير لطول دبوس الورق.



٢ سم



٤ سم

٨ سم

□ إذا كان طول القلم ١١ سم تقريبًا. حوط أفضل تقدير لطول السلسلة.



٦ سم



١٠ سم

١٢ سم

□ إذا كان طول شريطة الشعر ٧ سم تقريبًا. حوط أفضل تقدير لطول الحبل.



١٠ سم



١٧ سم

٢٢ سم

□ إذا كان طول الشريط ١٠ سم تقريبًا. حوط أفضل تقدير لطول بكرة الخيط.



٥ سم

١١ سم

١٧ سم



تقدير الأطوال بالسنتيمتر والمتر

المفصل الأول

(١)

يُقَدَّر الطول معناه أن نحس طولًا تقريبيًا للشيء بناءً على معلوماتنا عنه؛ وهو إجابة غير دقيقة.

١. ٢. ٣. ٤. ٥. ٦. ٧. ٨. ٩. ١٠. ١١. ١٢. ١٣. ١٤. ١٥. ١٦. ١٧. ١٨. ١٩. ٢٠. ٢١. ٢٢. ٢٣. ٢٤. ٢٥. ٢٦. ٢٧. ٢٨. ٢٩. ٣٠.



الطول سم تقريبًا



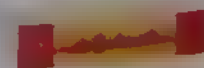
الطول سم تقريبًا



الطول سم تقريبًا



الطول سم تقريبًا



الطول سم تقريبًا



الطول سم تقريبًا

نلاحظ أن التقدير يكون دائمًا تقريبًا وليس دقيقًا.

نوط الوحدة المناسبة لقياس كل مما يأتي



المتر

نستخدم المتر لقياس الأشياء الأكبر طولاً والتي لا يمكن قياسها بالمسطرة ونرمز له بالرمز (م).

طول ذراع الإنسان
سنة طوله ١ متر تقريباً

المتر الواحد يسوي مائة سنتيمتر
١ م = ١٠٠ سم

الطول هو المسافة بين مكانين الصحيح

متر

سنتيمتر

تقريباً

العرفه طولها ٤

تقريباً

القلم الرصاص طوله ١٣

تقريباً

المنضدة طولها ٢

تقريباً

المسمار طوله ٥

تقريباً

ملعب الكرة طوله ٢٤

الطول هو المسافة بين مكانين الصحيح



سم
متر



سم
متر



سم
متر



سم
متر



سم
متر



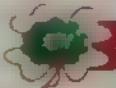
سم
متر



سم
متر



سم
متر



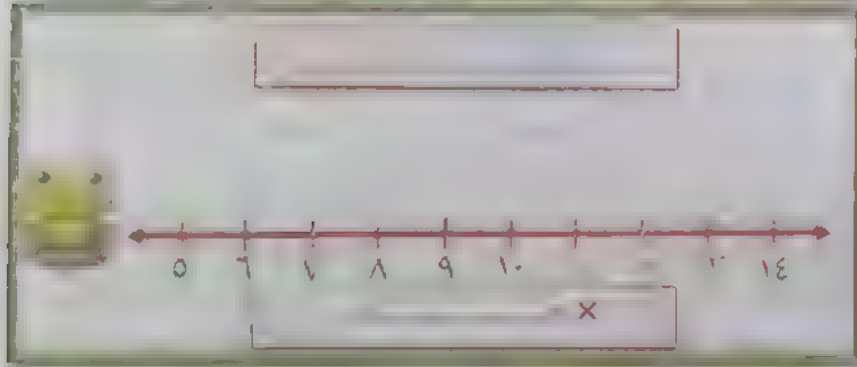
الطول هو المسافة بين مكانين الصحيح



قامت ربا ب قياس أطوال عدة حبوب وسجلت الأطوال في الجدول
الآتي لتحديد أي الأطوال تكررت أكثر

سم ٥٠	سم ١٠	سم ١٠	سم ٧	سم ٩	سم ١٠	سم ١١	سم ١٠
سم ٥	سم ١٢	سم ١٤	سم ١٣	سم ١٢	سم ٩	سم ١٢	سم ٩
سم ١٤	سم ١٣	سم ١٢	سم ١٣	سم ١٤	سم ١١	سم ١١	سم ١١
سم ١٠	سم ١٣	سم ١٠	سم ١٤	سم ١١	سم ١٣	سم ١٤	سم ١١

١. مثل هذه البيانات على مخطط التكرار مع كتابة النتائج على شكل
ثم أدب عن الأسئلة الآتية



❖ ما هو أكثر الأطوال تكرارا؟

❖ ما هو أقل الأطوال تكرارا؟

❖ رتب الأطوال من الأكبر للأصغر من حيث عدد مرات التكرار.

.....



التمرين الثاني

نصف مخطط التكرار باستخدام بيانات التكرار

فعلك اليوم

١. اكتب في الجدول التالي اسم أو لون الطول باستخدام مخطط التكرار

أسهل مقبول أو غير مقبول:

اسم اللون	الطول لحمي	مقبول	غير مقبول
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			

التمرين الثالث



الملل

الفصل الأول
الدرس
(٨)



الملليمير هو جزء صغير
جدا من السنتيمتر وهو
تقريبا يعرض سن العلم
الرصاص

إذا فما بعد الوحدات الصغيرة (الملتيمات) الموجودة بين كل وحدتين من السنتيمترات ستجدها ١٠ وحدات صغيرة، أي أن: السنتيمتر ١٠ ملليمتر (مم)

مستعياً بالأرقام المخفضة تحت التسميات في المستمرة
بالأعلى أكمل كما بالمثال

٦ سم = مم
٧ سم = مم
٨ سم = مم
٩ سم = مم
١٠ سم = مم

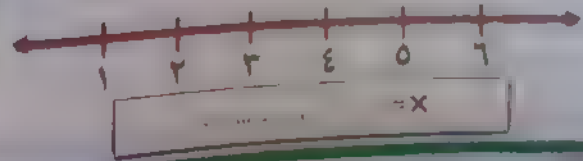
١ سم = ١٠ مم
٢ سم = مم
٣ سم = مم
٤ سم = مم
٥ سم = مم

الفرق بين السيمتر والمليمر المقابل له هو صفر واحد يكتب على اليمين عند التحويل من السنتيمتر للمليمر

کون جدول تفراتاً بطول هذه المسافة



$\mu = 1$
 $\mu = 2$
 $\mu = 3$
 $\mu = 4$
 $\mu = 5$
 $\mu = 6$



المعروف باسم **الخطوط الجوية العراقية**، وهي واحدة من أكبر شركات الطيران في المنطقة.

أول ذي قعدة نين منساو نين سمس اللون

٩٠ مم	٣ سم	١٠ مم	٥ سم
٥٠ مم	٦٠ مم	١٥ سم	٣٠ مم
١٥٠ مم	١ سم	٦٥ سم	٩ سم

حول الأطوال من السنتيمتر الى المليمتر

١١ سم

مم

٩ سم

مم

٤ سم

مم

٦ سم

مم

٥ سم

مم

١٥ سم

مم

الاعشطة



١١ سم	٥ مم
١٥ سم	٦ مم
٢ سم	٩ مم
١٠ سم	٣ مم
٣٢ سم	٨ مم

٥ سم -- ٥٠ مم ٥٠ مم - ٥ سم



إذا كنا أضفنا صفرًا عند التحويل من السنتيمتر إلى المليمتر فعلينا أن ن حذف هذا الصفر عند التحويل من المليمتر إلى السنتيمتر.

أكمرو المثال السابق

٣٧٠ مم =	سم
٤٦٠ مم =	سم
٧٦٠ مم =	سم
٤٩٠ مم =	سم
٥٥٠ مم =	سم
٤٤٠ مم =	سم



٧٠ مم	سم
٩٠ مم	سم
١٣٠ مم	سم
٢٥٠ مم	سم
٦٠ مم	سم
١٠ مم	سم

مخطط التمثيل بالنقاط للأطوال

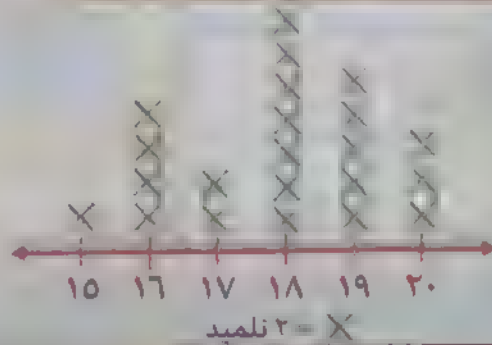
المعمل الأول

(٩)

أعد جدولاً التالي بوضع أطوال أقدام مجموعة من التلاميذ

الآن اتمم الجدول التالي بالبيانات

أحسب التعداد بلاميد نصف عمال التلاميذ



من خلال التمثيل بالنقاط أعمل الجدول التالي في مجموع التلاميذ:

البيانات	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥
عدد التلاميذ						

- (١) ما القياس الذي فيه أكثر عدد من التلاميذ؟
- (٢) ما القياس الذي فيه أقل عدد من التلاميذ؟
- (٣) ما عدد التلاميذ الذين كان طول أقدامهم ١٦ سم؟
- (٤) ما القياسان اللذان مجموع التلاميذ فيهما ١٤ تلميذاً؟
- (٥) ما الفرق بين عدد تلاميذ أكبر قياس وعدد تلاميذ أقل قياس؟
- (٦) رتب عدد التلاميذ من حيث القياس تصاعدياً

أعد جدولاً التالي بوضع أطوال أقدام مجموعة من التلاميذ

سم
مم

سم
مم

سم
مم

سم
مم

سم
مم

سم
مم

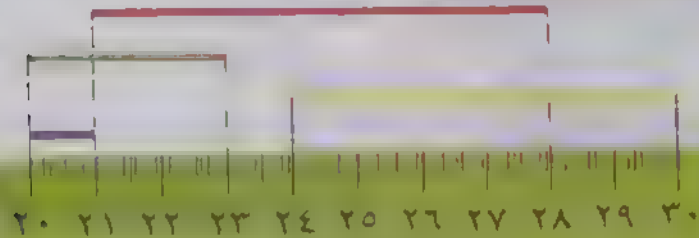
سم
مم

سم
مم

اختر الوحدة المناسبة لقياس كلاً من الأشياء التالية

(م)	سم	مم	(ارتفاع ساربه العلم)
(م)	سم	مم	(طول فلم البلون)
(م)	سم	مم	(طول حجرة)
(م)	سم	مم	(عرض السورة)
(م)	سم	مم	(عرض سن القلم الرصاص)
(م)	سم	مم	(طول ساره)
(م)	سم	مم	(عرض الكتاب)

أكمل مستعينا بالرسم:



× طول الخط الأزرق = سم

× طول الخط الأحمر = سم

× طول الخط = سم

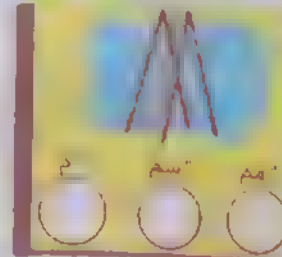
× طول الخط الأصغر = سم

× مجموع أطوال الخطين الأزرق و = مم

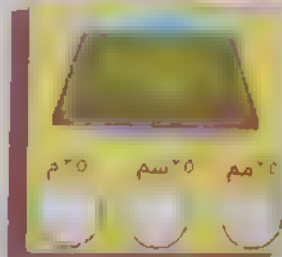
× الفرق بين طولي الخطين الأحمر و = سم

× نحتاج عدد خطاً أزرقاً لتحصل على خط طوله يساوي طول الخط

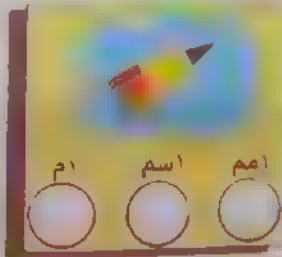
اختر الوحدة المناسبة لقياس كلاً من الأشياء التالية



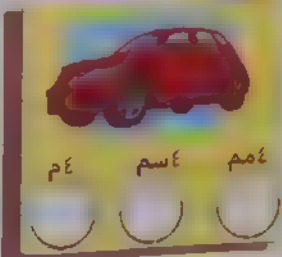
مم سم م



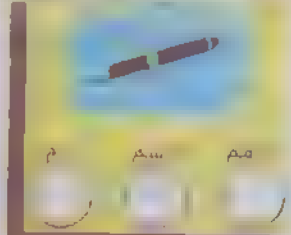
مم سم م



مم سم م



مم سم م



مم سم م



مم سم م



مم سم م



مم سم م

التي تخطيط التمارين يمثل عدد النحل في رآها سمير وعادل خلال 5 أيام

عدد النحل التي رآها عادل



$$4 = x \text{ نحل}$$

عدد النحل التي رآها سمير



$$2 = x \text{ نحل}$$

أجب عن الأسئلة التالية

(1) ما عدد النحل التي رآها عادل في اليوم الثالث؟

(2) ما عدد النحل التي رآها سمير في اليوم الأول؟

(3) ما مجموع النحل التي رآها سمير وعادل في اليوم الخامس؟

(4) ما الفرق بين عدد النحل التي رآها سمير في اليوم الثالث والرابع؟

(5) ما مجموع النحل التي رآها سمير في الخمسة أيام معًا؟

(6) ما اليومان اللذان تساوت فيه عدد النحل التي رآها كل من عادل وسمير؟

عدد النحل التي رآها عادل وسمير



$$x = \dots \dots \dots \text{ نحل}$$

(7) كُون مخططًا واحدًا بالنقاط يجمع بين عدد النحل التي رآها كل من عادل وسمير.

إنشاء مخطط التمثيل بالنقاط

الفصل الأول
الدرس
(11)

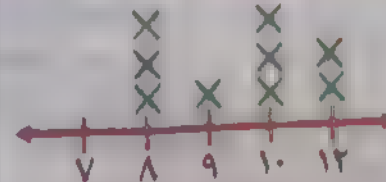
أطوال العصي بالسنتيمتر



$$2 = x \text{ عصا}$$

كم عدد العصي التي طولها 4 سم
عدد عصي =

أطوال الأجنحة بالسنتيمتر



$$3 = x \text{ أجنحة}$$

كم عدد الأجنحة التي طولها 12 سم.
عدد الأجنحة = أجنحة.

الهدف من هذا الدرس هو تعلم كيفية إنشاء مخطط التمثيل بالنقاط.

الفصل الثاني



- تغيير قيمة الرقم بناء على قيمته المكافئة
- قراءة وكتابة الأعداد حتى مئات الألوف
- عشرات الألوف
- العد بالفقر بمقدار ٢ أو ٥ أو ١٠
- استراتيجيات عد المجموعات
- إيجاد المجموع الكلي للمصفوفة باستخدام المصفوف
- حل مسائل الجمع المتكرر والضرب بطرق مختلفة
- العلاقة بين الجمع المتكرر والضرب
- حل مسائل ضرب باستخدام المصفوفات
- المصفوفة مختلفة الصور متساوية العدد

- الدرس ١٢
- الدرس ١٣
- الدرس ١٤
- الدرس ١٥
- الدرس ١٦
- الدرس ١٧
- الدرس ١٨
- الدرس ١٩
- الدرس ٢٠

أهداف الفصل الثاني

- استخدام مجموعة من الخيارات متنوعة بحساب مجموع الأعداد في مصفوفة
- شرح الاستراتيجيات التي تستخدم بحساب مجموع الأعداد في مجموعة
- حل مسائل جمع ذات

الدرس (١٢)

- العد بالفقر بمقدار ٣
- استخدام الرسوميات والمصفوفات والمسائل ونماذج مادية لحل مسائل الجمع المتكرر والضرب
- التفسير من مسائل الجمع المتكرر على أنها مسائل ضرب
- مقارنة الأعداد باستخدام الرموز

الدرس (١٣)

- معرفة المجموعات المتساوية
- شرح كيفية ارتباط مسائل الجمع المتكرر ومسائل الضرب
- شرح حاصل ضرب الأعداد الصحيحة
- مقارنة حاصل ضرب باستخدام علامة "أكبر من" (>) و "أصغر من" (<) أو تساوي (=)

الدرس (١٤)

- حل مسائل ضرب باستخدام المصفوفات
- دراسة خاصية الإبدال لعمية الضرب باستخدام المصفوفات
- إشياء مصفوفات لمعالجة خاصية الإبدال في الضرب
- شرح عملية الضرب وخاصية الإبدال في الضرب

الدرس (١٥)

- حل مسائل ضرب باستخدام المصفوفات
- التفكير بطريقة استراتيجية لحل مسألة رياضية
- استخدام المصفوفات لحل مسألة من العالم الواقعي

الدرس (١٦)

- شرح كيفية استخدام الرقم بناء على قيمته المكافئة
- قراءة الأعداد حتى مئات الألوف
- كتابة الأعداد حتى مئات الألوف
- قراءة الأعداد حتى مئات الألوف
- كتابة الأعداد حتى مئات الألوف
- قراءة الأعداد حتى مئات الألوف
- كتابة الأعداد حتى مئات الألوف

الدرس (١٧)

- قراءة الأعداد حتى مئات الألوف
- كتابة الأعداد حتى مئات الألوف
- قراءة الأعداد حتى مئات الألوف
- كتابة الأعداد حتى مئات الألوف

الدرس (١٨)

- العد بالفقر بمقدار ٢ أو ٥ أو ١٠
- قراءة الأعداد حتى مئات الألوف
- كتابة الأعداد حتى مئات الألوف
- قراءة الأعداد حتى مئات الألوف
- كتابة الأعداد حتى مئات الألوف
- قراءة الأعداد حتى مئات الألوف
- كتابة الأعداد حتى مئات الألوف

الدرس (١٩)

- معرفة استراتيجيات لعد مجموعات الأشياء والتدريب عليها

الدرس (٢٠)

- معرفة استراتيجيات لعد مجموعات الأشياء والتدريب عليها

تحليل قيمة الرقم بناء على قيمته العددية



الأرقام ٠، ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩ يستعمل في كتابه الأعداد
ويكل رقم قيمة مكانه يدل على قيمة ذلك الرقم في العدد

٤ ٢ ٣

٣ آحاد + ٢ عشرات + ٤ مئات
٤٢٣ = ٤٠٠ + ٢٠ + ٣



٣ ٦ ٨

٨ آحاد + ٦ عشرات + ٣ مئات
٣٦٨ = ٣٠٠ + ٦٠ + ٨

٥ ٣ ٦

٦ آحاد + ٣ عشرات + ٥ مئات
٥٣٦ = ٥٠٠ + ٣٠ + ٦

٣ آحاد = ٣

٣ عشرات = ٣٠

٣ مئات = ٣٠٠

القيمة العددية للرقم
تختلف باختلاف قيمته
المكانية



القيمة العددية للرقم ٣ هي ٣، والقيمة العددية للرقم ٣٠ هي ٣٠، والقيمة العددية للرقم ٣٠٠ هي ٣٠٠.



٦٢٢	آحاد	عشرات	مئات
٣٧٢	آحاد	عشرات	مئات
٤٠٣	آحاد	عشرات	مئات



العدد ١٠٠٠



الف



مئة

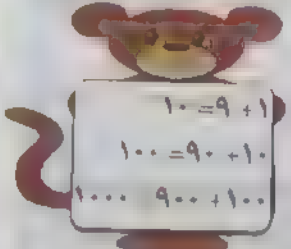


عشرة



وحدة

١٠ آحاد = ١٠ عشرات
١٠ عشرات = ١٠ مئة
١٠ مئة = ١٠ آلاف





العدد ٢٥٦٥



العدد ٥٧٨٩

أبداً، العدد الذي يمثل الناتج كما بالمثلثات



$$2243 = 2000 + 200 + 40 + 3$$



٥ ٣ ٢

٥ ٣ ٢

٥ ٣ ٢

٥ ٣ ٢

$$= 3000 + 4000$$

$$= 2000 + 1000$$

$$= 4000 + 5000$$

$$= 2000 + 3000$$

$$= 1000 + 5000$$

$$= 2000 + 4000$$

أبداً، العدد كما بالمثلثات



العدد ٢



العدد ٤٣٣٦



العدد المكتوب (٦٠٧٤٠) هو العدد المائتين والستون ألفاً

العدد المكتوب (٦٠٧٤٠) هو العدد المائتين والستون ألفاً

٣٦٩٤ (أحاد) (عشرات) (مئات) (آلاف)

٧٢٦٢ (أحاد) (عشرات) (مئات) (آلاف)

٦٩٤٥ (أحاد) (عشرات) (مئات) (آلاف)

٥١٧٦ (أحاد) (عشرات) (مئات) (آلاف)

حل كل عدد في صورة المئات والآلاف

٩٦٥٧

١٠٠٠ + ٢٥٦

١٢٥٦

٩٠٠٠ + ٦٠٠ + ٥٦

٤٠٠٠ + ٤٥

٣٧٢٥

٣٠٠٠ + ٧٠٠ + ٢٥

٤٠٤٥



٩٩٩

العدد ١٤٣٥



٥ آحاد + ٣ عشرات + ٤ مئات + ٧ آلاف

$$٧٤٣٥ = ٧٠٠٠ + ٤٠٠ + ٣٠ + ٥$$

ويقرأ: سبعة آلاف وأربعمائة وخمسة وثلاثون

الأعداد كالمثال

ثلاثة آلاف وأربعمائة وتسعة وخمسون

٣٤٥٩

٧٨٣٤

٤٥٣٢

٧٠٤٩

كتب الأعداد بالأرقام كالمثال

خمسة آلاف وسبعمائه وأربعة وعشرون ٥٩٢٤

تسعة آلاف وخمسمائة وستة وسبعون

ثمانية آلاف وستمائة وخمسون

ستة آلاف وخمسة

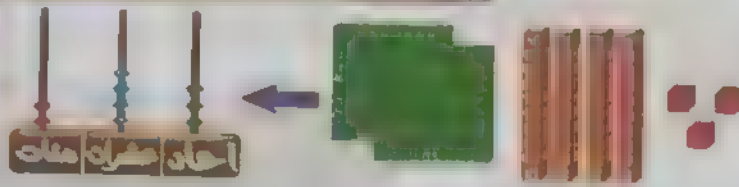


العدد المكتوب (٦٠٧٤٠) هو العدد المائتين والستون ألفاً

الفصل الثاني
الدرس
(١٢)

قراءة ومطابقة الأعداد على مئات الألوف

كيف يمكننا التعبير عن العدد ٢٤٣؟



٣ آحاد و ٤ عشرات و ٢ مئات

٣ ٤٠ ٢٠٠

العدد هو ٢٤٣ ويقرأ مائتان وثلاثة وأربعون



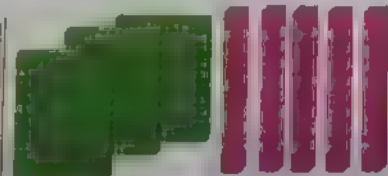
الصيغة الرمزية للعدد السابق ٢٤٣
الصيغة الممتدة أو التحليلية ٢٠٠ + ٤٠ + ٣
الصيغة اللفظية مائتان وثلاثة وأربعون

أكمل



آحاد و عشرات و مئات

العدد هو
ويقرأ



آحاد و عشرات و مئات

العدد هو
ويقرأ

١ ٠ ٠ ٢



٠ ٣ ٥ ٠



٨ ٦ ٤ ١



٦ ٩ ٠ ٧



٣ ٠ ٥ ٢



١ ٩ ٨ ٣



العدد كما بالنار

العدد	آحاد	عشرات	مئات	ألف	الصيغة الممتدة
٣٧٦٥	٥	٦	٧	٣	٣٠٠٠ + ٧٠٠ + ٦٠ + ٥
٧٤١٢					
٩٣٧٥					
٦٥١٧					

هناك صيغ مختلفة للكتابة العددية (الكتابة العددية)

ساعد هيد على تدوير الأعداد الآتية ليحصل على مجموع يساوي
العين وثلاثمائة وثمانية وستين



٨٠ ٣٠٠ ٦٠ ٨ ٦٠٠ ٦ ٢٠٠٠ ٢٠ ٢



مكعب الآحاد = ١ وحدة

عمود العشرات = ١٠ وحدات

مائة = ١٠ عشرات

ألف = ١٠ مئات = ١٠٠ عشرة

كيف يمكننا التعبير عن العدد ٣٢٤٦؟

آحاد عشرات مئات ألوف



٣٢٤٦ = ٣٠٠٠ ٢٠٠ ٤٠ ٦

ويقرأ: ثلاثة آلاف ومائتان وسنة وأربعون



آحاد و عشرات و مئات

العدد هو
ونقرأ

العدد هو
ونقرأ

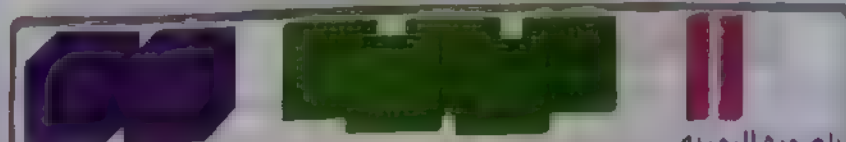
العدد هو



الصورة الرمزية
الصورة الممثلة
الصورة اللطيفة

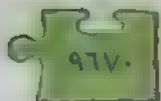
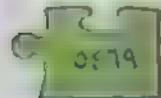


الصورة الرمزية
الصورة الممثلة
الصورة اللطيفة



الصورة الرمزية
الصورة الممثلة
الصورة اللطيفة

العدد هو

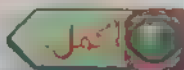


٧٠٠٠ ٤٠٠ ٦

٥ مئات و ٨ ألوف

٩٠٠٠ ٦٠٠٠ ٧٠

٥٠٠٠ ١٠٠٠ ٦٠٠ ٩٠



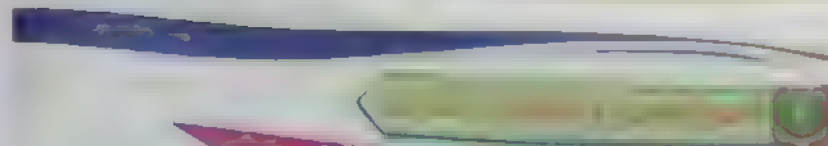
٣٢٥ + ٤٠٠٠ =

٨٩٧٥ = آلاف + مئات + عشرات + أحاد

٣٨٤٢ = آلاف + مئات + عشرات + أحاد

٣ = آلاف + مئات + عشرات + أحاد

٩ = آلاف + مئات + أحاد



٤٢٣٤

ويعرأ

العدد ٢٤٢٥



ويعرأ

العدد ٥٦٧٠



ويعرأ



رتب تصاعدياً

٣٤٥ ٦١٢ ٨١٩ ٥٦٨

الترتيب:

٦٨٧٩ ٦٥٩٩ ٦٨٨٩ ٦٥٨٩

الترتيب:

٤١٦٧ ١٠٠١ ١٠٠١ ١١١١

الترتيب:

رتب تنازلياً

٩٤٦٧ ٧٠٠٠ ٥٧٢٢ ٧٥١١

الترتيب:

٤١٦٧ ٣٢٤٤ ٥١٣٦ ٤٢٩

الترتيب:

٣١١٦ ٣١٦٠ ٣٠٦١ ٣٦٠١

الترتيب:

رتب تصاعدياً

٧١٧١ ٧٧١ ٧١١٧
٨٢١٨ ٨٨١٢ ٨١٢٨
٩٩٠٩ ٩٠٩٩ ٩٩٩٠
٦٥٤٤ ٦٤٥٤ ٦٤٤٥

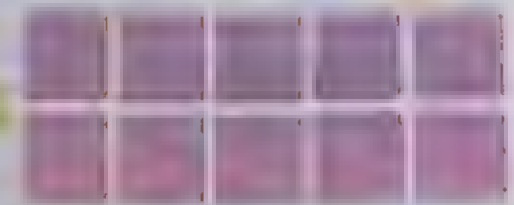
لاحظ إدراك القيمة المكانية يساعد في تحديد العدد الأكبر.

أولاً (>) ثانياً (<)

١١١١ ٧٩٠٧ ٦٠٧ ٩٤٢١ ٣٠٠٩ ٨٩٨٦ ٦٢٧٥
٩٩٩ ٣٩٠٧ ٦ آلاف ٩ + ٤ + ٢ + ١ ٩ مئات ٣٠ آلاف ٨٠٠٠ - ٩٠٠ - ٨٠ - ٦ ٧٢٥ + ٦٠٠٠



عشرات الألوف



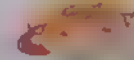
ألفا

١٠ مئات

كم ألفا تحتاجها لتكون ١٠ آلاف؟



أصغر عدد مكون من خمسة أرقام



العدد ٨٩٤٥٦

٨	٩	٤	٥	٦
---	---	---	---	---

١٠ آلاف

احاد عشرات مئات آلاف عشرات ألوف

٨٩٤٥٦ ٨٠٠٠٠

ثم وقرأ: تسعة وثمانون ألفا وأربعمائة وستة وخمسون

وذكر الرقم الذي لا يخطئ كتب مكانة صفه

بالأرقام

أربعة وخمسين ألفا وسبعمائة وأربعة

خمسة وسبعين ألفا وثمانمائة عشر

ستين ألفا وثلاثمائة واحد عشر

سبعة وستين ألفا وأربعمائة وخمسة

تسعة وخمسين ألفا وعشرون

اكتب بالأرقام

٩٦٢٥٤

٧٣١٥٤

٩٥٣١٤

٧٣٢١٩

٧٠٠٩٥

اكتب القيمة المكانية والعربية للرقم الذي تحته خط

٥٣١٤٢	٩٤١٣	٧٣٤٥٦	٩٨١٤٣	١٩٠٤٦





ستمائهُ وخمسة وسبعين ألفاً ومئتان وسبعة

ثلاثمائة وسبعة وثمانون ألفاً وتسعة

ستين ألفاً وثلاثمائة وأحد عشر

خمسمائة ألف وستة

مائة ألف وسبعمائة وثلاثة عشر

ثمانمائة وسبعة عشر ألفاً وخمسمائة وثلاثة وعشرون

تسعمائة وثمانية وعشرون ألفاً وستمائة وأربعة وعشرون

[illegible]

ε	0	3	2	5	7
---	---	---	---	---	---

...أحاد + ...عشرات + ...مئات + ...آلاف + ...عشرات الألوف
مئات الألوف

$$\text{error} = \epsilon + 0 + \dots + 0 + \dots + 0 + \dots$$

أربعمائة وثلاثة وخمسون ألفاً ومئتان وستة وسبعون



أكمل كما في المثال:

٢٥٠ عسره ٣٥٠٠ ب ١٠٠٠ مائه عسره
 ١٦ مائه عسره د ٩٦٠٠ مائه عسره
 (هـ) مائه عسره و ٣٠٠ عسره مائه

١٥٦٧٨ ٤٤١٦٩ ١٢٦٧٨

١٣٠٠١ ٧٣٠٠٨ هـ ٤٤١٦٩ ١٢٦٧٨
 ٩٩٩٩٩ ١١٦٥٧٢ و ٣٥٩٠٤ ٣٥١٦٤ ب
 ٣٠٠٠١٩ ٣٠٠٠٠٩ ل ٦٩٢٧٩ ٩٣٣٥٦ ج
 ١١١١١١ ٩٩٨٨٨ ك ٦٥٢٧٩ ٦٥٢٨٩ د

رتب تصاعدياً وديكاً

٩٠٤٦٢، ٧٠٠٠٠، ٦٥٧٢٢، ٤٦٥١١

الترتيب التصاعدي

الترتيب التنازلي

١١١١١٠، ١٠٠٠٠١، ١٠٠١١١، ١٠١١١

٦ ٦ ٦

٦ ٦ ٦

٩٩٩٥٦٠، ٩٩٩٣٨٥، ٩٩٨٨٥٣، ٩٩٩٨٥٣

٦ ٦ ٦

٦ ٦ ٦

٧	٢	٢	٥	٤	٦
٦٤٥٣٢٧					
٦٨٣٢٨					
٧٧٨٣٥٩					
٦٤٥٣٢٧					
٦٨٣٢٨					
٧٧٨٣٥٩					

مكتبة المدرسة يلزم ٥٥٥ في المثال

٥٣٢١٧	٤١٩٥١	٥٦٣٢٩	٧٥٣٩٧	٣٠٠٠٠
-------	-------	-------	-------	-------

رتب من أكبر إلى أصغر الدوائر لكتابة أصغر وأكبر عدد:

٢ ٥ ٣ ٧ ٦ ٢ ٨ ٤ ٣ ١

عدد عدد عدد عدد
 ٩ ١ ٣ ٥ ١ ٨ ٣ ٧ ٤

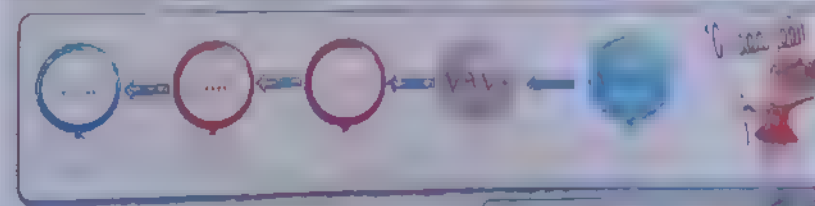
أكبر عدد أصغر عدد

عدد

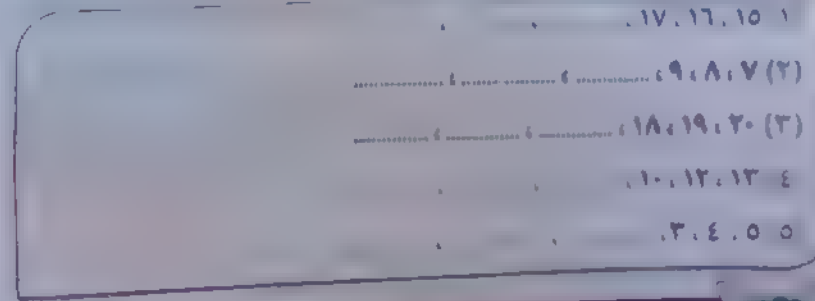
أصغر عدد

أفضل التالي
الدرس
(١٤)

العدد بالقفز بمقدار (٢) أو (٥) أو (١٠)



أفضل التالي



تعداد	تعداد	تعداد	تعداد	تعداد	تعداد
٧	٤	٥	٢	١	٣

أكمل

$$10000 \times 3 + 1000 \times 1 + 100 \times 2 + 10 \times 5 + 1 \times 4 + 1 \times 7$$

$$312047 =$$

وبمرا: ثلاثمائة واثنان عشر ألفاً وخمسمائة وسبعة وأربعون.

الخط أن

تحلف فيه الرقم باختلاف قيمته المكتبة، حيث تريد كل خانة بمقدار ١٠ أضعاف عن الخانة لسابقتها لها

اكتب الأعداد التالية بالصيغة الممتدة كما هي المثال

٦٢٣١٩	٦٠٠٠	٢٠٠	٣٠٠	١٠	٩
٤٩٥٧٣٢					
٧٩٠٣٥					
٤٣٣١٢					
٣٩٨٤٧٥					
٨٦٤٢٣١	٨٦٤٠٠٠				

أكبر عدد في الأعداد السابقة هو ، أصغر عدد هو

الترتيب التصاعدي للأعداد السابقة هو:

استراتيجيات عدد المجموعات

الدرس الثاني

١٥

لمجموعة هو ترتيب الأشياء ووضعها في نمط كما يلي

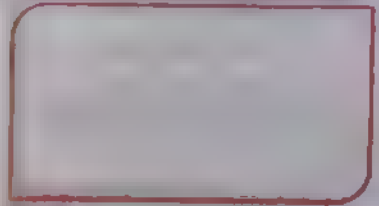
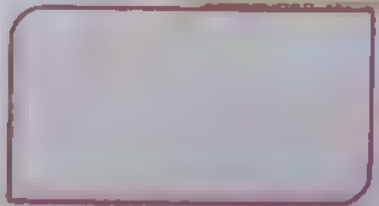
مجموعة



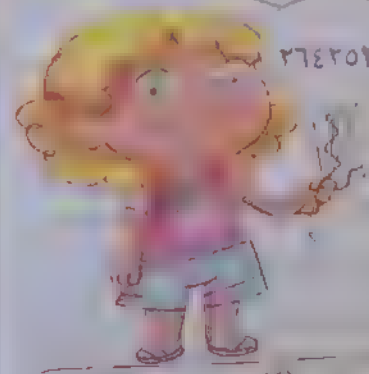
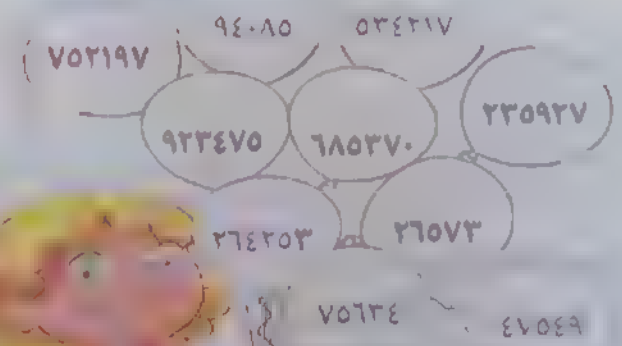
مجموعة



ضع على صورة مصفوفة كما بالمثلثين السابقين



- إذا كان الرقم ٥٠ باللون الأصفر
- إذا كان الرقم ٥٠٠ باللون الأخضر
- إذا كان الرقم ٥٠٠٠ باللون الأزرق
- إذا كان الرقم ٥٠٠٠٠ باللون الأحمر



أكبر عدد هو
أصغر عدد هو
رتب الأعداد السابقة تصاعدياً:

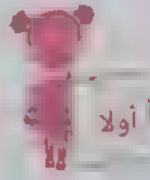
(٥)	(٤)	(٣)	(٢)	(١)
(١٠)	(٩)	(٨)	(٧)	(٦)



بطريقة العدد

وذلك بعد كل الأشياء أو العدد بالقمر

العدد بالعمود ٦، ٤، ٢ العدد بالصف ٦، ٣



الجمع المكرر
٦ - ٣ + ٣ = ٢ - ٢ + ٢



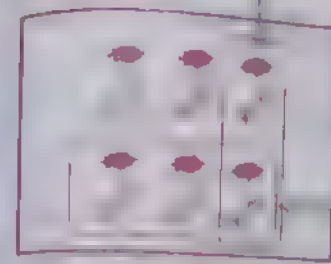
مسألة ضرب
عدد الصفوف ٢ عدد الأعمدة ٣
المجموع الكلي ٢ ٣ ٣ ٣ ٣ ٢



٣ × ٢ هو اسم المصفوفة (صفوف × أعمدة)

لاحظ

أن:



عدد الصفوف ٢ عدد الأعمدة ٣
اسم المصفوفة ٢ × ٣



المصفوفة تكون من
مجموعة متساوية ومرتبعة
في عمود و أفق
مكتملة

المصفوفة تكون
لا عدد والصفوف
عبر مكتملة



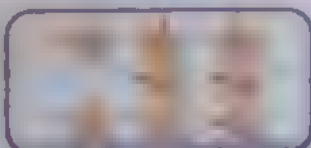
المصفوفة والمصفوفة ثم اكتب اسم المصفوفة



.....



.....



.....



.....



أكمل كما بالمثال:



عدد الصفوف 3
عدد الكرات في كل صف 4
المجموع الكلي للمصفوفة 12

12 3 3 3 3

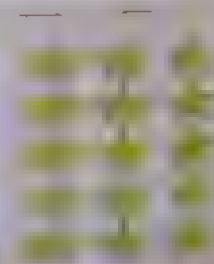
عدد الصفوف 3
عدد الكرات في كل صف 4
المجموع الكلي للمصفوفة 12

المجموع الكلي



عدد الصفوف 3
عدد الكرات في كل صف 4
المجموع الكلي للمصفوفة 12

المجموع الكلي



عدد الصفوف 3
عدد الكرات في كل صف 4
المجموع الكلي للمصفوفة 12

المجموع الكلي

أكمل التالي:

116

أكمل المجموع الكلي للمصفوفة باستخدام المصفوفة

أكمل المجموع الكلي للمصفوفة باستخدام

أكمل



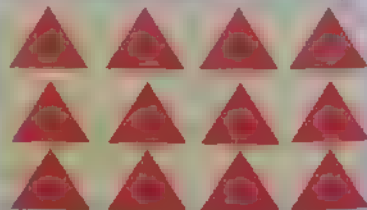
عدد الصفوف 3
عدد الكرات في كل صف 4
المجموع الكلي للمصفوفة 12

عدد الصفوف 3

عدد الكرات في كل صف 4
المجموع الكلي للمصفوفة 12



عدد الصفوف 4
عدد الكرات في كل صف 4
المجموع الكلي للمصفوفة 16

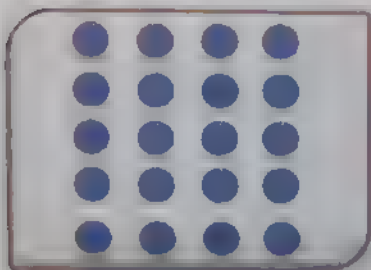


عدد الصفوف 3
عدد الكرات في كل صف 4
المجموع الكلي للمصفوفة 12



المجموع الكلي

$$4 + 4 = 8$$



المجموع الكلي

$$4 \times 4 = 16$$



المجموع الكلي

$$3 \times 2 = 6$$



المجموع الكلي

$$5 \times 2 = 10$$



عدد الصفوف

عدد الأشجار في كل صف

المجموع لإجمالي الأشجار



عدد

عدد في كل صف

المجموع لإجمالي

أكثر من 10 صفوف و 10 أعمدة



عدد الأعمدة

3 أعمدة في كل عمود بحمان

المصفوفة 3 x 3

المجموع الكلي

عدد

صفوف في كل صف

المصفوفة 3 x 2

المجموع الكلي

لمجموع الكلي في النظر نفس مساويين.

حل مسائل الجمع المتكرر والضرب بطريقة مختلفة

المعلم الثاني

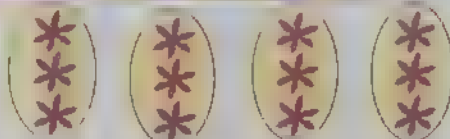
الدرس

(١٧)



$$12 = 3 + 3 + 3 + 3$$

أنا أعدد بالقفز (٤) مرات للحصول على (١٢)



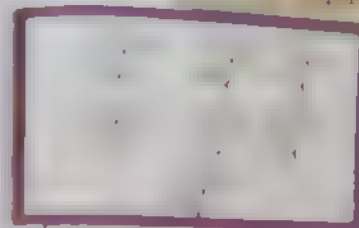
$$12 = 4 \times 3 = 3 + 3 + 3 + 3$$



$$\text{ } \times 6 = \text{ } + \text{ } + \text{ }$$



المعلمة الأولى



عدد النجوم التي رسمتها

عدد الصفوف

عدد الأعمدة

المجموع الكلي

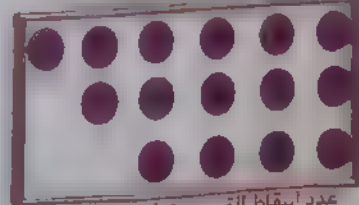


عدد التفاح التي رسمتها

عدد الصفوف

عدد الأعمدة

المجموع الكلي

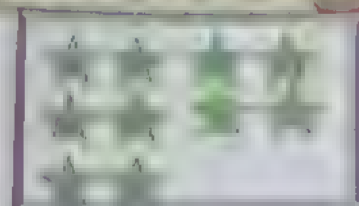


عدد النقاط التي رسمتها

عدد الصفوف

عدد الأعمدة

المجموع الكلي

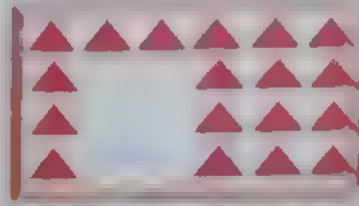


عدد النجوم التي رسمتها

عدد الصفوف

عدد الأعمدة

المجموع الكلي



عدد المثلثات التي رسمتها

عدد الصفوف

عدد الأعمدة

المجموع الكلي



عدد الأشجار التي رسمتها

عدد الصفوف

عدد الأعمدة

المجموع الكلي

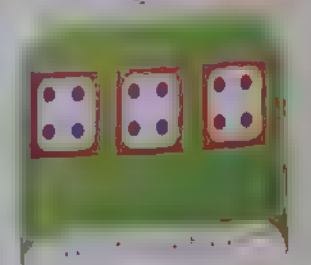
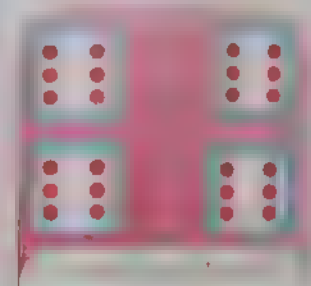
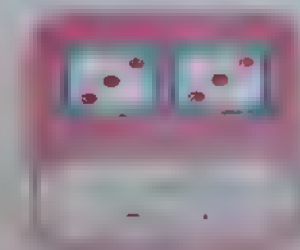
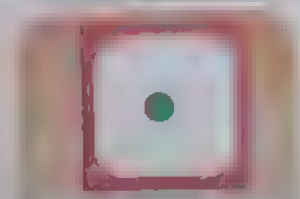
شجرة

المعلمة الأولى

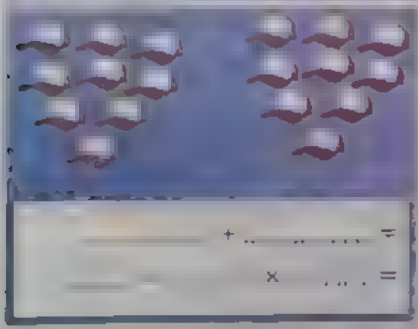
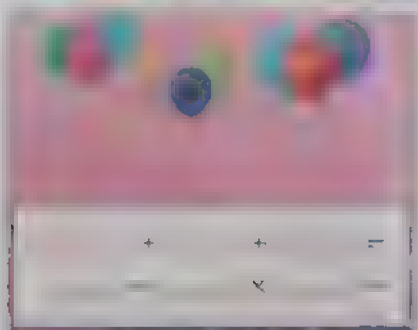
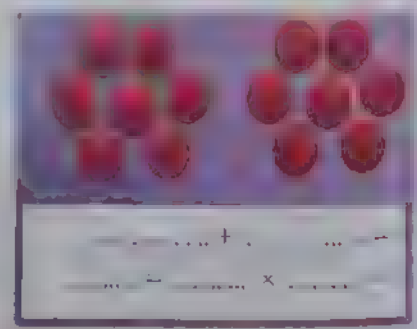
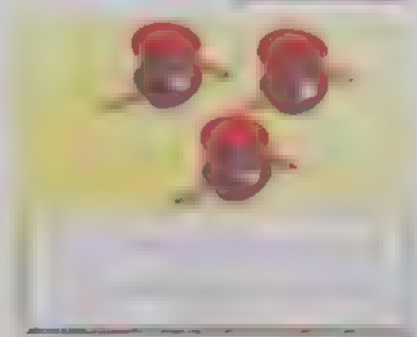


مسألة

جمع مجموعات متساوية عدة مرات

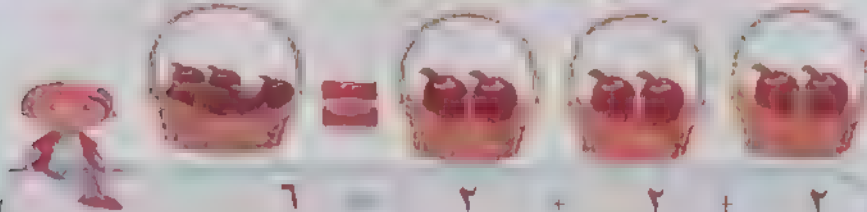


مسألة



العلاقة بين الجمع المتكرر والضرب

العمل الثاني
الدرس
(١٨)



$$6 \text{ تفاحات} = 3 \times 2$$

↓ ↓ ↓
عامل عامل عامل
(حاصل ضرب)

أكتب مسألة جمع و ضرب لكل مما يأتي كما بالمثل السابق.



$$6 = 3 + 3$$

أكمل بم صل در مجموع غير متساويين



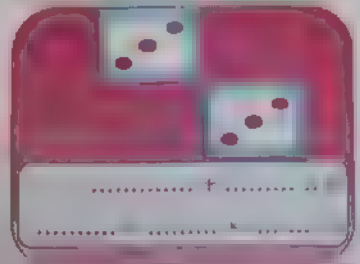
$$1 + 2 + 3 = \dots$$



$$1 + 2 + 3 + 4 = \dots$$



$$1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6 = \dots$$



لاحظ ان

(تصلح لتحويلها مسألة ضرب)

$$6 = 3 \times 2 = 2 + 2 + 2$$

(لا تصلح لتحويلها مسألة ضرب

لأن المجموعات غير متساوية)

$$4 + 3 + 3$$

الاهتمام: الصف الثالث الابتدائي في الفصل الدراسي الاول

بسم الله الرحمن الرحيم

			3×4
			5×3
			6×2

أكمل كما بالمثال:

4×10	$10 + 10 + 10 + 10$
$7 + 7$	$4 + 4 + 4 + 4 + 4$
$5 + 5 + 5$	$3 + 3 + 3 + 3$
$2 + 2 + 2 + 2 + 2$	$8 + 8 + 8 + 8$
$7 + 7 + 7 + 7 + 7$	

5×3

3×5



$12 = 3 + 3 + 3 + 3$

2×1	$1 + 1$
3×2	$2 + 2 + 2$
4×3	$3 + 3 + 3 + 3$
5×4	$4 + 4 + 4 + 4 + 4$



الفصل الثاني

العدد ١٩

حل مسائل ضرب باستخدام المصفوفات

ارسم لوحة دوائر لكل من خواصل الضرب كما في المثال:

انظر المثال الآتي

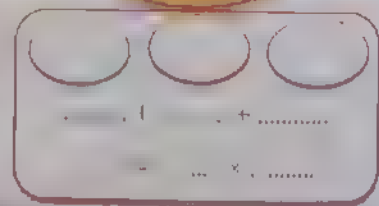
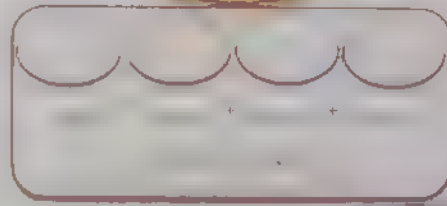


4×6

ارسم لوحة دوائر لكل من خواصل الضرب الآتية

4×7

3×5



5×2



8×2	6×3	$2 + 2 + 2$	$5 \cdot 5 \cdot 5$
3×2	9×4	3×4	4×1
$9 + 9 + 9 + 9$	$8 + 8$	$7 + 7 + 7$	3×5
$4 + 4 + 4$		$1 + 1 + 1 + 1$	



نشاط ١



عدد الصفوف =

عدد الأعمدة =

المجموع الإجمالي = صف × عمود

$$= 2 \times 6 = 12 \text{ مثلاً}$$



عدد الصفوف =

عدد الأعمدة =

المجموع الإجمالي = صف × عمود

$$= 4 \times 3 = 12 \text{ مثلاً}$$

عدد الصفوف
عدد الأعمدة
لمجموع الإجمالي

عدد الصفوف
عدد الأعمدة
المجموع الاحتمالي



عدد الدوائر

عدد النقاط =

المجموع الإجمالي =



عدد الدوائر

عدد النقاط =

المجموع الإجمالي =



عدد الأعمدة

عدد الصفوف

في كل عمود ٣ أس كريمة

في كل صف ٤ أس كريمة

٦ أس كريمة = ٣ × ٢

٦ أس كريمة = ٤ × ٣



٦ = ٣ × ٢ = ٢ × ٣
الضرب بأي ترتيب لا يغير
حاصل الضرب

نشاط ٢: اعمدة من كتابة عبارتي ضرب



اعمده في كل منها ٣ برنمالات
برنمالات



صفوف في كل منها ٤ برنمالات
برنمالات



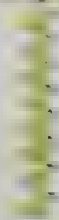
المعمل الثاني

العدد ٢٠

٢٠

المصفوفة مختلفة الصور متساوية العدد

اكتب اسم المصفوفة تحت كل منها



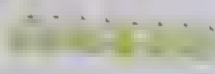
×



×



×



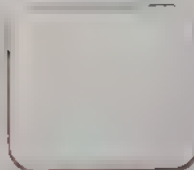
×

يمكن ترتيب ٨ مانحو على شكل مصفوفات مختلفة
الصور بنفس العدد ٨

لذلك أن

٨ = ٨ × ١ = ٤ × ٢ = ٨ × ١

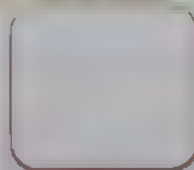
ارسم المصفوفات المختلفة الصور للعدد (٨)



٨ × ١



٤ × ٢



٨ × ١

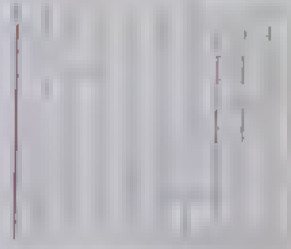


١ × ٨

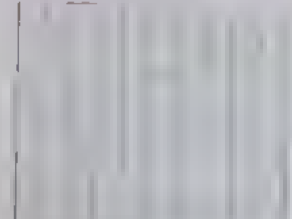
٨ = ٨ × ١ = ٤ × ٢ = ٨ × ١

المعمل الثاني

مصفوفة (٣ × ٥)



(١١) مصفوفة (٥ × ٣)



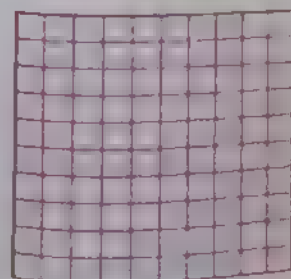
مصفوفة (٤ × ٧)



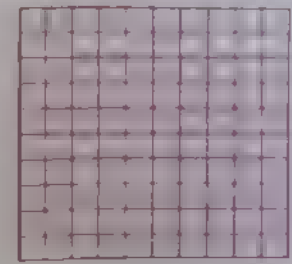
(٢١) مصفوفة (٧ × ٤)



مصفوفة (٥ × ٦)



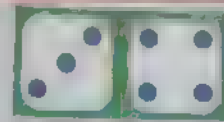
(٢١) مصفوفة (٦ × ٥)



الفصل الثالث



- | | |
|--|------------|
| استخدام مجموعة مختلفة من الاستراتيجيات لحل مسائل الضرب | (٢١) الدرس |
| العد بالففز بمقدار (٤) | (٢٢) الدرس |
| الضرب في (١٠٠) | (٢٣) الدرس |
| مضاعفات الرقمين (١٠، ٥) | (٢٤) الدرس |
| العلاقة بين مضاعفات الأرقام (٦، ٣، ٢) | (٢٥) الدرس |
| الساعة | (٢٦) الدرس |
| استخدام طرق مختلفة لتحديد الوقت بزيادة مقدارها ٥ دقائق | (٢٧) الدرس |
| القسم | (٢٨) الدرس |
| حل مسائل التجميع في القسمة | (٢٩) الدرس |
| العلاقة بين عوامل المسائل وحاصل ضربها | (٣٠) الدرس |



الصفوف الأعمدة

مسألة الضرب



الصفوف الأعمدة

مسألة الضرب



الصفوف الأعمدة

مسألة الضرب



الصفوف الأعمدة

مسألة الضرب

أهداف الفصل الثالث

العد بالقر بمقدار 0
شرح العلاقة بين العد بالقر بمقدار 0 وتحديد الوقت
بريدات مقدارها 0 دقائق
قراءة وتكتابة الوقت بزيادات مقدارها 0 دقائق على الساعة
ذات المقارب

الدرس (١٤٧)

استخدام مجموعة مختلفة من الاستراتيجيات لإيجاد من
الوقت بريدات مقدارها 0 دقائق
تحليل وتصحيح الوقت الخطأ

الدرس (١٤٨)

استخدام المجموعات لتمثيل القسمة
شرح علاقة بين المشاركة بالتساوي والتقسيم
استخدام مجموعة من الاستراتيجيات لحل مسائل
المشاركة باستخدام القسمة

الدرس (١٤٩)

استخدام مجموعة مختلفة من الاستراتيجيات لحل مسائل
القسمة
شرح أفكارهم عند حل مسائل القسمة
مناقشة أهمية المقاربة

الدرس (١٥٠)

وصف العلاقة بين عدد المقسمة وحاصلها
استخدام رمز خطية بقسمة
استخدام العلاقة بين نصرب والقسمة لتحديد الجداول
الرياضية
حل مسائل القسمة مع فهمه منهجه واحد

وصول مسائل نصرب بالمشاكل الكلامية ذات الصلة
تأدية مسائل نصرب كلامية لتطابق المسألة المقطع

الدرس (١٥١)

اعد نصرب في 0 و 1
تحديد المضاعفات المشتركة للرقمين 2 و 3
توقع المضاعفات المشتركة للرقمين 2 و 3 الأكبر من 12
استخدام الأدلة لتعليل وشرح التفكير الرياضي

الدرس (١٥٢)

تحديد مضاعفات الرقمين 0 و 10
تحديد الأنماط العددية عند نصرب في 0 و 10
تحديد مضاعفات عدد واحد عند نصرب

الدرس (١٥٣)

استكشاف العلاقة بين مضاعفات الأرقام 2 و 3 و 6
تمثيل خاصية الإبدال في نصرب باستخدام المصفوفات
تحديد لأوضاع العوامل باستخدام المصفوفات

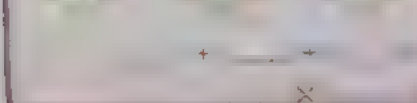
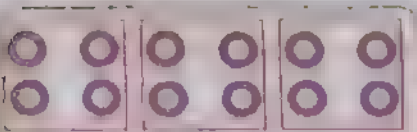
الفصل الثالث

٢١

العمل

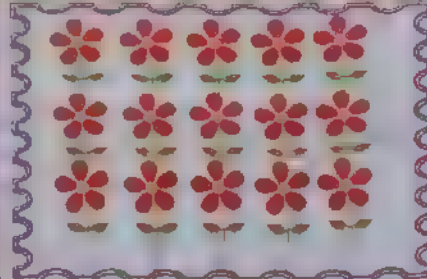


الاصفوف الأعمدة



الاصفوف الأعمدة

كؤن (٣) مجموعات داخل كل إطار



عدد كل مجموعة = عدد كل مجموعة

الاعشطة

١. ركب سميره ٦ سيارات في طريق عودتها إلى المنزل. إذا كانت كل سياره بها ٤ إطارات. فما اجمالي عدد الاطارات على السيارات؟

٢. اشرب مبال ٦ أكياس من البسكوت. يحتوي كل كيس على ٣ قطع من البسكوت. فما عدد قطع البسكوت؟

٣. يجري مالك مسافه ٣ كيلومترات كل يوم. فما عدد كيلومترات التي يجريها في ٧ أيام؟

١. اشرب قرح الأكياس من المحبورات. كل كيس يحتوي على ٥ قطع من المحبورات. فما عدد اقطع المحبورات على الكيس؟

٢. اشرب مبال ٦ أكياس من البسكوت. يحتوي كل كيس على ٣ قطع من البسكوت. فما عدد قطع البسكوت؟

٣. يجري مالك مسافه ٣ كيلومترات كل يوم. فما عدد كيلومترات التي يجريها في ٧ أيام؟

٤. اشرب مبال ٦ أكياس من البسكوت. يحتوي كل كيس على ٣ قطع من البسكوت. فما عدد قطع البسكوت؟



٤ = ٣ × ٣ = ٩ قطع.

٤ = ٣ + ٣ = ٦ قطع.

سكنى إجراء عملياته الصرب إذا تساوى المجموعات



تذكر

٢٢

العدد بالتفصيل بمقدار (٤)

العدد ٢٢: هي الأرقام التي تحصل عليها عند عدد

تذكر بمقدار العدد

تذكر

العدد ٢٢: هي الأرقام التي تحصل عليها عند عدد

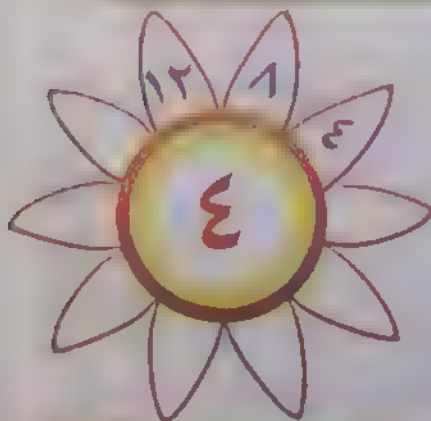
تذكر بمقدار ٤ حتى تصل إلى ١٢٠

والتي هي العدد ٢٢

بالتفصيل

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠

مستعينة بالمخطط التالي: عدد ٢٢



استغرق صاروخ ٧ ثوان ليصار مسافة كيلومتر واحد.

استغرق صاروخ ٧ ثوان ليصار مسافة كيلومتر واحد.

استغرق صاروخ ٧ ثوان ليصار مسافة كيلومتر واحد.

استغرق صاروخ ٧ ثوان ليصار مسافة كيلومتر واحد.

استغرق صاروخ ٧ ثوان ليصار مسافة كيلومتر واحد.

استغرق صاروخ ٧ ثوان ليصار مسافة كيلومتر واحد.

استغرق صاروخ ٧ ثوان ليصار مسافة كيلومتر واحد.

استغرق صاروخ ٧ ثوان ليصار مسافة كيلومتر واحد.

١٥ صينام مسد نام صرمت كسد نام نلا مندا

١ مريم معها ٤ فسانس.

كل فستان به

٢ أررار فما مجموع عدد

الأررار؟

٢ عاب ربا ٦ صديق

يحتي يكون في كل

صندوق ٦ علب معدنيه

فما مجموع عدد الطلب

المعدنيه؟

٣ يمشي أمير

٧ كيلومترات في اليوم.

ما عدد الكيلومترات التي

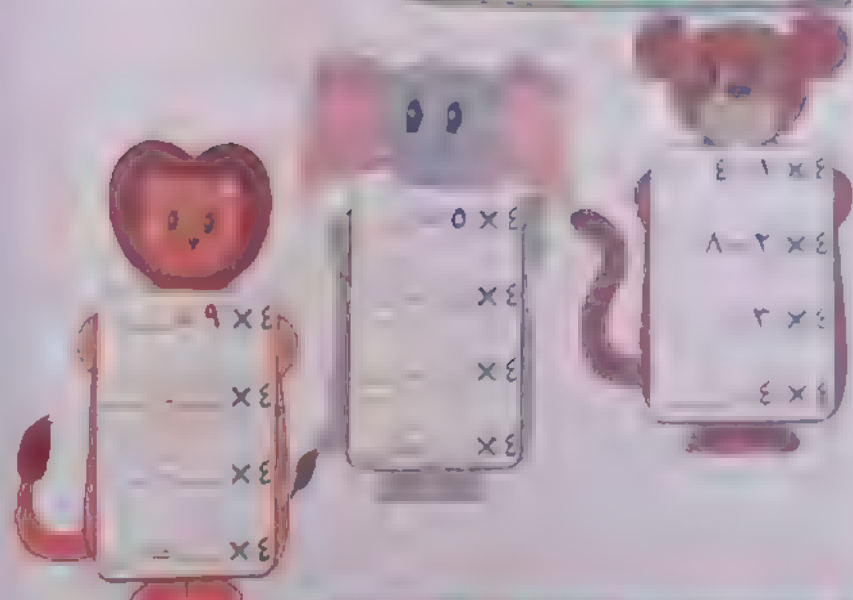
يقطعها أمير في ٣ أيام؟

٤ كم عدد الأنام

في ٤ أسابيع؟

٥ للفراشة ٦ أرجل. كم

عدد أرجل ٩ فرشاة؟



مدا
!بط؟

مضاعفات العدد (٤) هي جزء من مضاعفات العدد (٢).

الأنشطة

أكتب في الفراغ ما يلي: مسألة الضرب كالآتي: 2×6

مسألة الضرب: 2×6

مسألة الضرب: 5×8

مسألة الضرب: 9×2

مسألة الضرب: 5×7

أكتب في الفراغ ما يلي: مسألة الضرب كالآتي: 2×6

أكتب في الفراغ ما يلي: مسألة الضرب كالآتي: 2×6

<< الحل >>

٢ ٤

لمسألة الكلامية:

٣ به مند كل يلحد معه ٤ أفلام. ما مجموع عدد الأفلام؟

الحل:

الطريقة الأولى: الجمع المتكرر



$4 \times 3 = 12$

$4 + 4 + 4 = 12$

أكمل الجدول:

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
		٨			٥			٢	١

حاصل ضرب العدد في الواحد يساوي العدد نفسه.

الضرب في العدد صفر

أكمل عدد الخبز في كل طبق

الحل



أكمل الجدول:

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

ملاحظ أن: حاصل ضرب أي عدد في الصفر يساوي صفر.

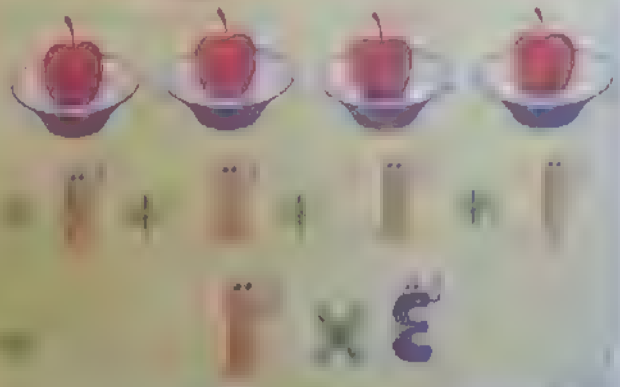
الضرب في ١٠

١	٤
١	٦
١	٥

الضرب في العدد واحد

حاصل ضرب العدد في واحد يساوي العدد نفسه.

الحل



مصاعف المشتركين ٢، ٣

محط ١٢٠

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩
٤٠	٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠	٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩
٦٠	٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠	٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩
٨٠	٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠	٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩

ملاحظة:

لإيجاد مصاعف
أي عدد بعد بالعدد
بمقدار العدد على
محط ١٢٠.

اكتب أول ١٠ مصاعف للرقم ١٢

										٢
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

اكتب أول ١٠ مصاعف للرقم ٣١

										٣
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

اكتب المصاعف المشتركة بين الرقمين (٢، ٣)

مصاعف العددين ٢، ٣ الأكبر من ١٢٠ في:

١٨٠، ٢٤٠، ٣٠٠ (يوضع صفر أمام مصاعف العددين ٢، ٣ معا)

الأنشطة

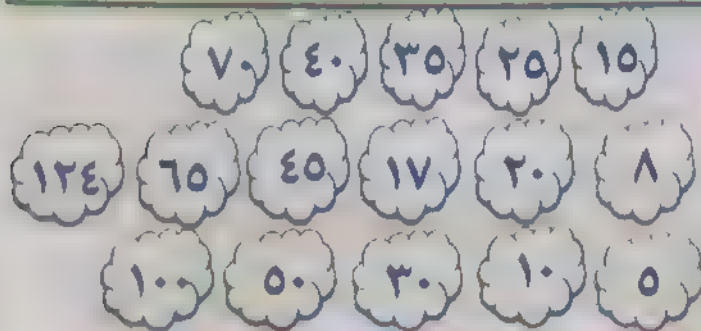
١	١	٢	١	٢
---	---	---	---	---

$1 \times 70 =$	٢١	٩
$1 \times 8 =$	٤٥	٢٥
$1 \times 19 =$	٧٩٤٥	١

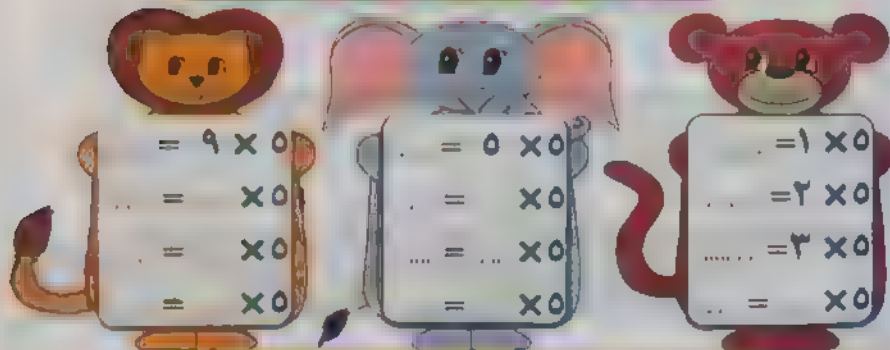
ادرس واحص

1×32	0×13	7×1
0×597	10×1	0×73

يلعب هباء لعبة القفر على مضاعفات العدد (٥)، يؤن الأعد
التي ستوفر عليها إذا بدأت بالعدد (٥) مما يأتي:



مضاعفات العدد (٥) باستخدام مقائق القفر



لاحظ أن: ← مضاعفات العدد (٥) أحادها (٠) أو (٥) دائماً.

اكتب جميع المضاعفات المشتركة للرقمين ١٠ و ٥ حتى (١٢٠).

مضاعفات الرقمين (٥، ١٠)

الصفحة الثالث
الدرس
٢٤

١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠

مضاعفات العدد
(١) يظهر في
عمود واحد رأسي.

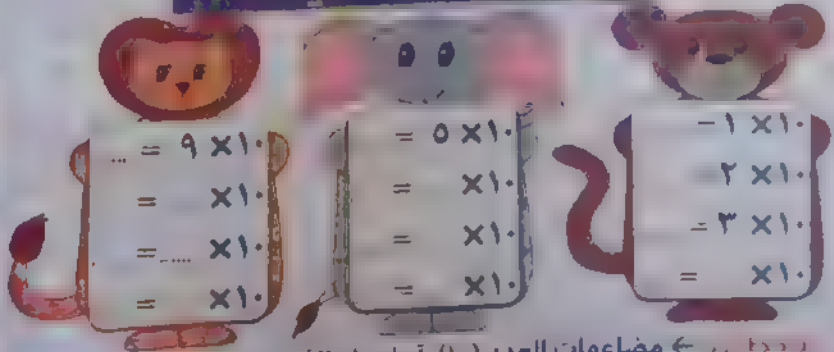


١٠ ١٠٠ ١٢٠

١٢٠

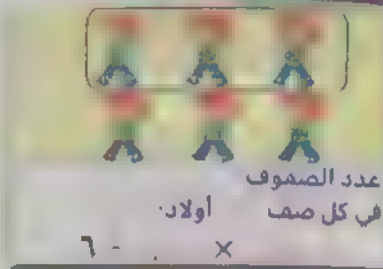
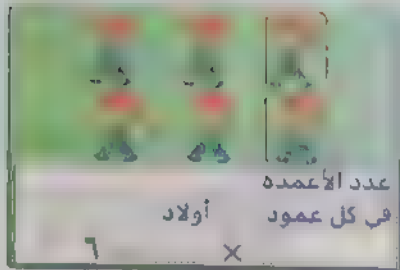
٢٠ ١٠

مقائق القفر في العدد



← مضاعفات العدد (١٠) أحادها دائماً صفر.

خاصية الإبدال في الضرب



الاحط أن: $6 \times 3 = 3 \times 6$ وتسمى خاصية الإبدال.

عوامل المصفوفتين لم تتغير لذلك أعطت نفس النتائج عند الضرب. $6 \times 7 = 7 \times 6$ وهكذا.

استخدم خاصية الإبدال في الضرب، واملأ الفراغ.

خاصية الإبدال
بديل العاملين
في عملية الضرب
لا يؤثر على ناتج
الضرب.



$$= \dots \times 3$$



$$= \dots \times 3$$

العاملان هما: ...



$$= \dots \times 4$$



$$= \dots \times 3$$

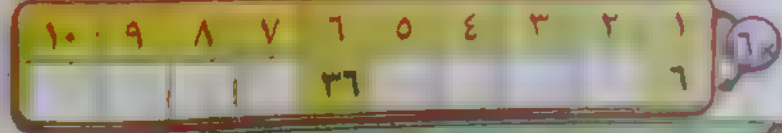
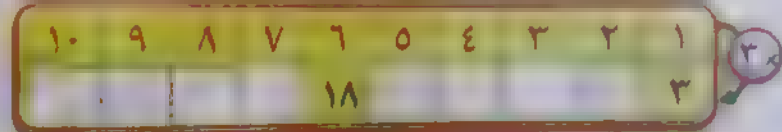
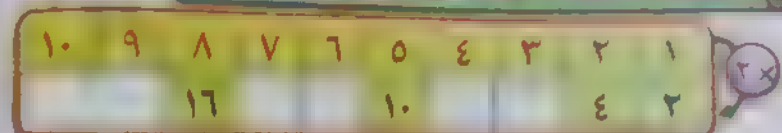
العاملان هما: ...

العلاقة بين مضاعفات الأرقام (٢، ٣، ٦)

معمل الثالث
الدرس
(٢٠)

الاحط: المضاعف هو حاصل ضرب الرقم عدد من المرات.

احط: ناتج الضرب لكل من (٢، ٣، ٦)



استطاعتم التمييز المشتركة للرقمين (٢، ٣):

كتب المضاعفات المشتركة للأرقام (٢، ٣، ٦):

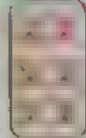
٢، ٣، ٦، الرقمان ٢، ٣ عاملان للرقم ٦ فيكون ٦ مضاعفاً للعدد (٢، ٣).

الاحط: المضاعف هو حاصل ضرب الرقم عدد من المرات.

أجب كما بالمثل:

لدينا ٦ كراسي. فما عدد المصفوفات المخلطة التي يمكن أن تكونها؟ واكتب اسم المصفوفة.

جدول المصفوفات



x

x

x

x

$$6 = 1 \times 6 = 6 \times 1$$

$$6 = 2 \times 3 = 3 \times 2$$

الأعداد (١، ٢، ٣، ٦) عوامل للعدد (٦)

لاحظ أن:



لدينا ٤ تماحات. مما عدد المصفوفات المخلطة التي يمكن أن تكونها؟

لدينا ٨ آيس كريم. مما عدد المصفوفات المختلفة التي يمكن أن تكونها؟

جدول المصفوفات



x



x

العاملان هما



x



x

العاملان هما

$$28 = \quad \times 7$$

$$28 = \quad \times 4$$

$$35 = \quad \times 7$$

$$35 = \quad \times 5$$

$$12 = \quad \times 2$$

$$12 = \quad \times 6$$

$$10 = \quad \times 2$$

$$10 = \quad \times 5$$

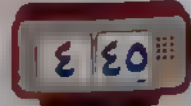
$$72 = \quad \times 8$$

$$72 = \quad \times 9$$

$$24 = \quad \times 6$$

$$24 = \quad \times 4$$

اسم عوارب الساعة لتوضح الوقت



الساعة

العمل الثالث
الدرس
(٢٦)

عقرب الساعات هو
العقرب القصير ويخبرنا
عن الساعة.

عقرب الدقائق هو
العقرب الطويل ويخبرنا
عن عدد الدقائق.



ساعة
٦٠ دقيقة



ساعة إلا ربع
٤٥ دقيقة



نصف ساعته
٣٠ دقيقة



ربع ساعة
١٥ دقيقة

اكتب الرقم الذي يدل على ساعة فيما يلي



:



:



:



:



:

شاهد - فضاء الثالث: العمل الثالث: العمل الثاني: العمل الأول

رتب الوقت الموضح على كل ساعة



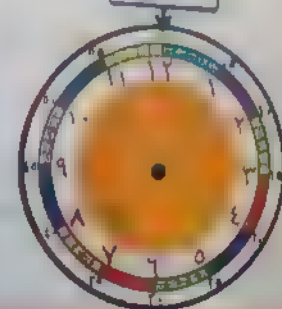
رتب المجموعات حسب العدد

0



عدد المجموعات = مجموعة

60 دقيقة

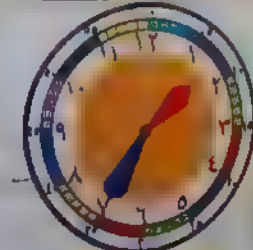


لاحظ:

الساعة التي أمامك بها ١٢ رقما، كل رقم على الساعة يمثل مجموعة من ٥ دقائق

← عندما يكون العنبر الطويل على (١) يعني أنه قد مرت (٥) دقائق وعندما يكون على (٢) تكون قد مرت (١٠) دقائق.

مثلا: عقرب الساعات يقع بين (١، ٢) وعقرب الدقائق يشير إلى الرقم (٧) فتكون الساعة (١) الواحدة، وعدد الدقائق = $5 \times 7 = 35$ دقيقة فتكون الساعة ١:٣٥



١:٣٥

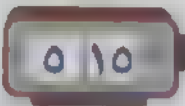
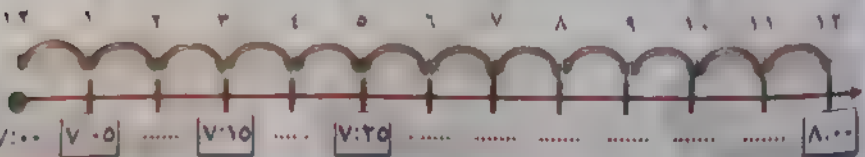
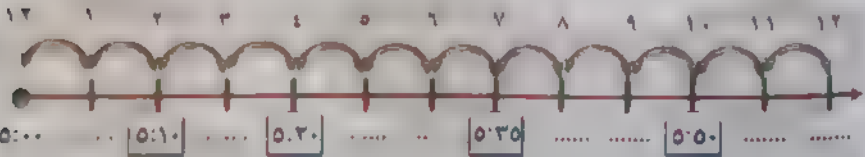
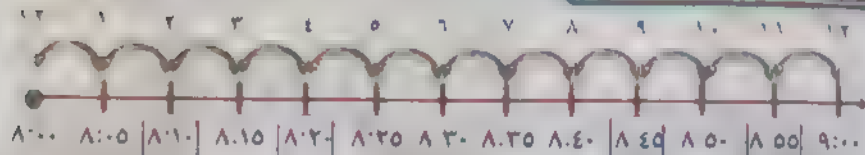


الفصل الثالث
الدرس
(٢٧)

استخدام طرق مختلفة لتحديد الوقت وزيادة مقدارها ٥ دقائق

تحديد الوقت بالقفز بمقدار (٥) دقائق

أكمل كما بالمثل



استفركها خبز الكعك



١ وصفت الأم الكعك في الفرن الساعة (٧:٠٠) وعندما أخرجت الكعك، كانت الساعة كما في الصورة. فما عدد الدقائق التي استفركها خبز الكعك؟



٢ تغادر المدرسة الساعة (٣:٠٠) وعندما تصل إلى المنزل تبدو الساعة كما في الصورة. فما عدد الدقائق التي استفركتها في المشي إلى المنزل؟



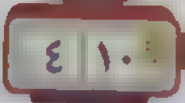
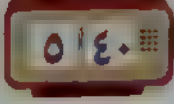
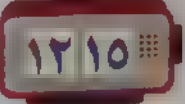
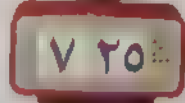
٣ يحب محمود رياضة الجري فبدأ الجري الساعة (٧:٠٠) وعندما انتهى كانت الساعة كما في الصورة. فما عدد الدقائق التي استفركها محمود في الجري؟



لاحظ أن

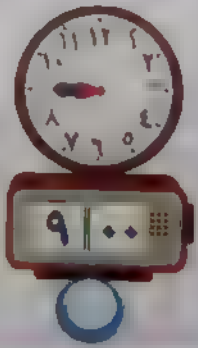
عبرت الدقائق بسير إلى ١٢ إذا كان الوقت ١٠ دقيقة ويسمى عقرب الساعات إلى الساعة التالية.

الوقت الذي بدأ به العد



الوقت الذي انتهى به العد

مع علامة (✓) أسطر الوقت المطابق الساعة التي أمامه



مع علامة (✓) أسطر الوقت المطابق الساعة التي أمامه

أي نشاط بدأ أولاً؟

ما المدة التي قضاها وائل في ممارسة الجري؟

ماذا كان يفعل وائل الساعة ٥:٢٥ مساءً؟

أي نشاط استغرق ٥٠ دقيقة؟

الوقت	النشاط
٤:١٥ مساءً	الافارب
٦:٢٠ مساءً	الافارب
٩:٣٠ صباحاً	ممارسه ربحه
١٠:٣٠ صباحاً	ممارسه ربحه
٦:٤٥ مساءً	المراءة
٧:٣٥ مساءً	المراءة

مع علامة (✓) أسطر الوقت المطابق الساعة التي أمامه

كم استغرق ممي من الوقت في ترتيب غرفتها؟

ساعة واحدة

ساعتين

ساعة ونصفاً

ساعتين ونصفاً

النهاية

البداية



القسمة



القسمة عبارة عن تكوين مجموعات متساوية.

مثال: ١٢ زهرة ٣ مجموعات متساوية من ٤ زهرة:



تم توزيع ١٢ زهرة على الثلاث مجموعات وبذلك تحصلنا على ٤ زهور في كل مجموعة.

مجموعات كما هو موضح داخل كل إطار:

٣ مجموعات من ٩ أقلام

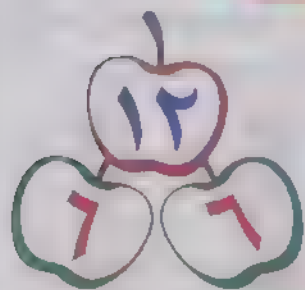
٤ مجموعات من ٨ تماحات

٥ مجموعات من ١٥ بالونة

مجموعتان من ٦ برتقالات

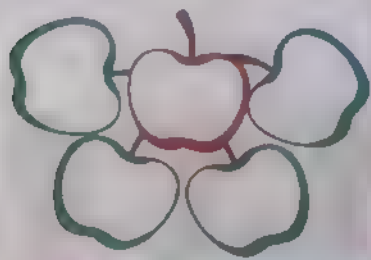
الدرس الثاني

اشترت سلمى ١٢ زهرة وأرادت أن تشاركها بالتساوي مع صديقتها هناء. فما عدد الزهور التي حصلت عليها كل منهما؟

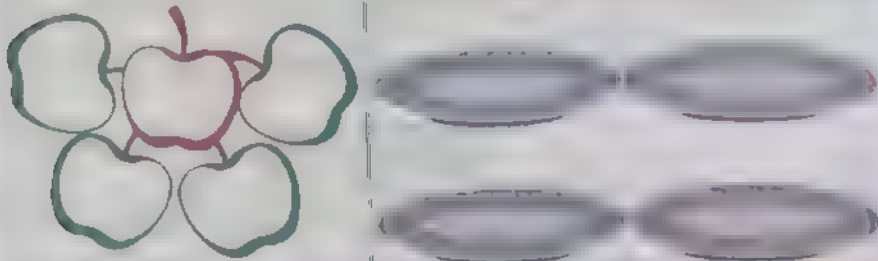


حل مسائل الم شارك. التالية كما بالمشا. شدي

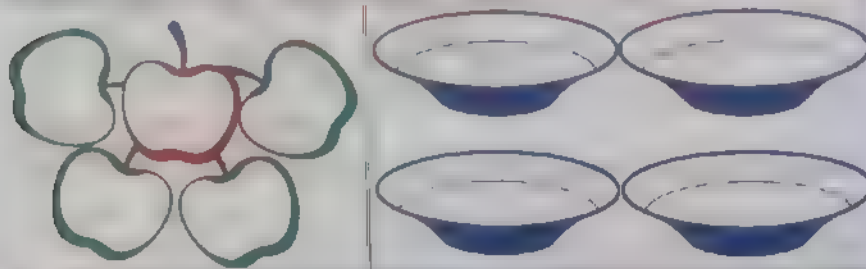
توجد ٢٨ سمكة مطلوب وضعها في ٤ أحواض بالتساوي. فما عدد الأسماك في كل حوض؟



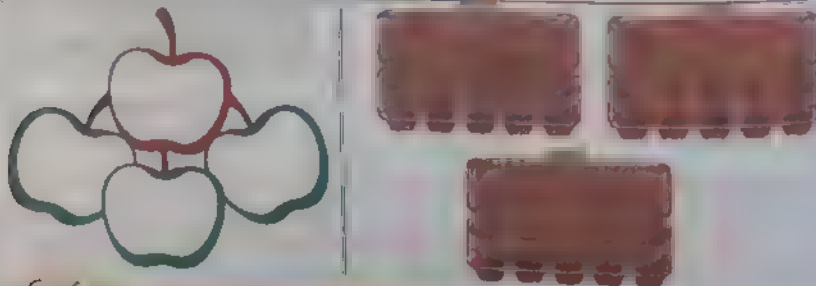
أرادت سلمى توزيع ١٢ كعكة في ٤ أطباق بالتساوي. فما عدد الكعكات في كل طبق؟



وزع أمين ٨ نقاحات على ٤ من أصدقائه بدون الاحتفاظ بأي منها لنفسه. فكم نقاحة حصل عليها كل منهم؟



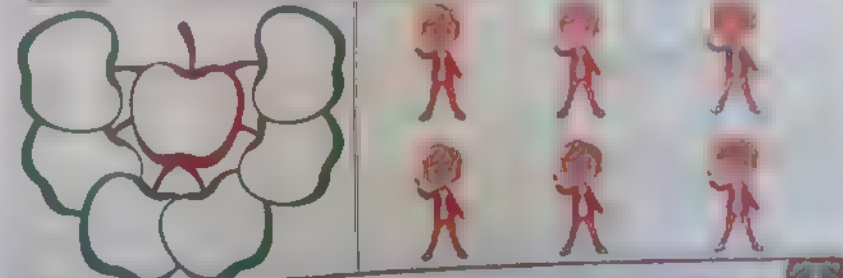
لدى أحمد ٣٠ بيضة أراد وضعها في ٣ أطباق بالتساوي. فما عدد البيض في كل طبق؟



بحر سامح سلال هدايا ومعه ٣٥ ريفاله تريد تقسمها بالتساوي بين ٥ سلال. ارسم صور الرفال في السلال؟



لدى المعلمة ٢٤ فلم بلوبس تريد توزيعها بالتساوي على ٦ تلاميذ. فما عدد الأقلام؟



في حفل عيد ميلاد منى أرادت توزيع ٢٨ بالونة على ٤ من أصدقائها. فكم أخذت كل واحدة؟



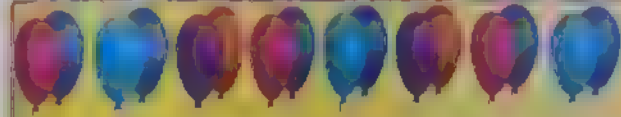
افعل التالي
الدرس
(٢٩)

حل مسائل التجميع في القسمة

مثال:

إذا كان لدينا ١٦ بالونا، وتم ربطها في مجموعات من ٢ بالون.
فما عدد المجموعات التي يمكن تكوينها؟

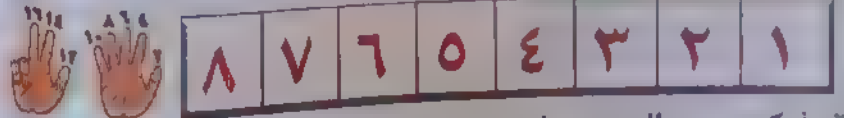
الترتيب بالترتيب الرسم



المجموعات:

عدد المجموعات ← (١) (٢) (٣) (٤) (٥) (٦) (٧) (٨)

الطريقة الثانية: العدد بالمصاعف ← على الأصابع برفع إصبع كل مرة.



٨ فيكون عدد المجموعات = ٨ مجموعات.

لاحظ أن: في مسائل التجميع أنت تعرف عدد الأشياء لكل مجموعة ولكن لا تعلم عدد المجموعات.

حل مسائل التجميع التالية كما بالمثل السابق

١ يحتاج كل قطه إلى سمكس للعداء. فما عدد نقط
التي يستطيع أن يطعمها إذا كان معنا ١٨ سمكة؟



٢ يأكل طائر أبو منجل ٦ ديدان، وتوجد ٢٤ دودة.
فما عدد طيور أبو منجل التي يمكننا إطعامها؟



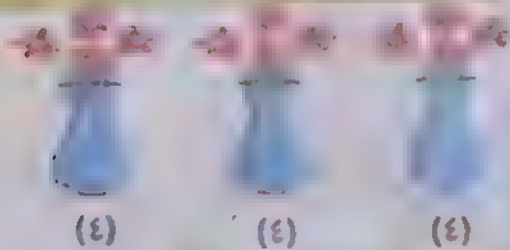
٣ كل ضفدع يجب أن يأكل ٨ حشرات، وتوجد ٣٢
حشرة. فما عدد الضفادع التي يمكن إطعامها؟



الفصل الثالث
الدروس
(٣٠)

العلاقة بين عوامل المسائل وعوامل ضربها

لدى هدى ١٢ رهرة ونريد وضع ٤ زهور في كل وعاء.
فما عدد الأوعية التي نحتاجها هدى؟



(٤)

(٤)

(٤)

عدد الأوعية التي تحتاجها هدى ٣ أوعية.
ويمكن التعبير رياضياً عن المسألة كالآتي:



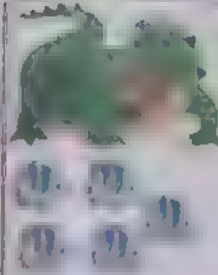
(٣)، (٤) عاملاً ضرب العدد (١٢)

أي أن $(١٢ = ٤ \times ٣)$

لذلك تسمى الأعداد الثلاثة (١٢، ٤، ٣) حقائق رياضية لأنها مرتبطة ببعضها وهذه الأعداد أيضاً حقائق رياضية للقسمة.

لاحظ
أن

نحتاج كل سمك إلى ٥ سمكات ويوجد لدينا
٢٥ سمكة فما عدد السمكات التي يمكننا
إطعامها؟



يأكل كل ثور ٤ حزم من الحشائش يومياً، ويوجد
لدينا ٢٨ حزمة. فما عدد الثيران التي يمكننا أن
نطعمها كل يوم؟



تدحر سلمى ٥ حبيبات في اليوم، فما عدد
الأنام التي تدحر فيها ٤٠ حبيبات؟

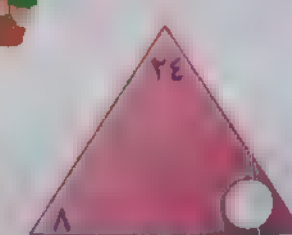
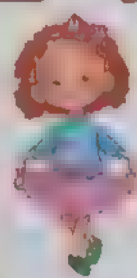




	x
=	x
-	

-	x
=	x
-	
-	

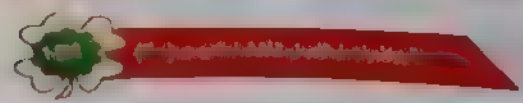
-	x
=	x
-	
-	



=	x
=	x
=	
=	

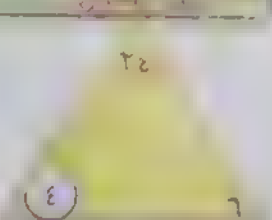
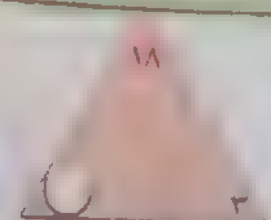
=	x
=	x
=	
=	

=	x
=	x
=	
=	



الأنشطة

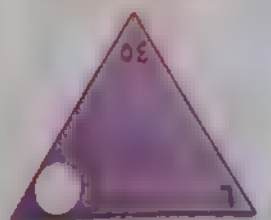
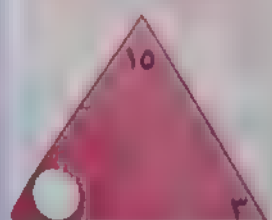
الأنشطة التي ذكرها في كتاب دهاش العرب والمصري



=	7 x 4
=	... x 7
=	... - 28
=	...

=	6 x 3
=	3 x 6
=	... - 18
=	...

24 = 4 x 6
24 = 6 x 4
6 - 3 = 24
4 - 6 = 24



=	x
=	x
=	
=	

=	x
=	x
=	
=	

-	x
-	x
-	
-	





226

A 07

010

7 A-23

V 70

११० ॐ ॐ

FE A F

7 6 30

30 v - a

07 - V A A

[illegible]

الفصل الرابع



الأشكال ثنائية الأبعاد

خواص الأشكال الرباعية

شبه المستطيل

استخدام المربعات لإنشاء مستطيلات لها أبعاد محددة

إيجاد مساحة مستطيل باستخدام استراتيجية مرتبطة بالضرب

إنشاء مستطيلات متساوية المساحة

المساحة

تقسيم مصفوفة إلى مصفوفة أصغر منها لحل مسائل الضرب

استخدام خاصية التجميع والتوزيع لحل مسائل الضرب

تطبيق خاصية التوزيع لحل مسائل الضرب

- درس (٣١)
- الدرس (٣٢)
- الدرس (٣٣)
- الدرس (٣٤)
- الدرس (٣٥)
- الدرس (٣٦)
- الدرس (٣٧)
- الدرس (٣٨)
- الدرس (٣٩)
- الدرس (٤٠)

أهداف الفصل الرابع

الدرس (٣١)

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- التعرف على خواص الأشكال ثنائية الأبعاد
- تحديد القاب بناء على الخواص
- تصنيف الأشكال ثنائية الأبعاد بناء على خواصها
- تحديد شكل المصغر ومتوازي الأضلاع

الدرس (٣٢)

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- وصف خواص الأشكال الرباعية
- مقارنة أوجه تشابه الأشكال الرباعية وأوجه اختلافها
- تصنيف أشكال رباعية باستخدام مخطط فين

الدرس (٣٣)

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- تطبيق قواعد لتصنيف الأشكال الرباعية
- تجميع أشكال رباعية لإنشاء صورة
- إنشاء تمثيل نهائي بالأبعاد يمثل أشكالاً رباعية بقرص
- إنشاء صورة

الدرس (٣٤)

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- استخدام المجسمات لإنشاء مستطيلات لها أبعاد محددة
- حساب مساحة مستطيلات بوحدات مربعة

الدرس (٣٥)

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- إيجاد مساحة مستطيلات باستخدام استراتيجيات
- مرتبطة بعملية الضرب

الدرس (٣٦)

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- إنشاء العتد من المستطيلات المتساوية في المساحة
- وصفها
- شرح خاصية الإبدال في الضرب ولماذا

الدرس (٣٧)

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- تعريف المساحة باستخدام
- تطبيق استراتيجيات معينة لقياس المساحة

الدرس (٣٨)

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- تقسيم مصفوفات إلى مصفوفات أصغر لحل مسائل الضرب
- شرح السبب في أن تقسيم المصفوفات يسهل حل مسائل

الدرس (٣٩)

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- نمذجة خاصية التجميع في الضرب باستخدام المصفوفات
- تطبيق خاصية التوزيع لحل مسائل الضرب
- شرح خاصية التجميع في الضرب

الدرس (٤٠)

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- تطبيق خاصية التوزيع لحل مسائل الضرب
- تأمل فهم الضرب وخاصية التجميع في الضرب

الاشكال ثنائية الأبعاد

منفذ

مربع

مستطيل

له	له	له	له	له
له	له	له	له	له

شبه
منحرف

الدائرة

منواري
أضلاع

له	له	له	له	له
له	له	له	له	له

معين

سداسي

خماسي

له	له	له	له	له
له	له	له	له	له

أكمل:

من الأشكال الرباعية المستطيل

من الأشكال ثنائية الأبعاد وله ٣ رؤوس

من الأشكال ثنائية الأبعاد وله ٥ رؤوس

من الأشكال ثنائية الأبعاد وليس لها رؤوس ولا أضلاع

أكمل الفراغ كما تفضل

اسم المجموعة: أربعة رؤوس
مثال: ١- المربع
٢- المستطيل

اسم المجموعة: ...
مثال: المصلي الخماسي

اسم المجموعة: ثمانية رؤوس
مثال: ...

اكتب خواص كل شكل أسفل منه مع كتابته ثنائي الأبعاد أو ثلاثي الأبعاد



له ٣ رؤوس
له ٣ أضلاع
الأبعاد ٣



له ٢ رؤوس
له ٢ أضلاع
الأبعاد ٣



له ٦ رؤوس
له ٦ أضلاع
الأبعاد ٢

تعلم المضلعات

الأشكال السابقة تسمى مضلعات



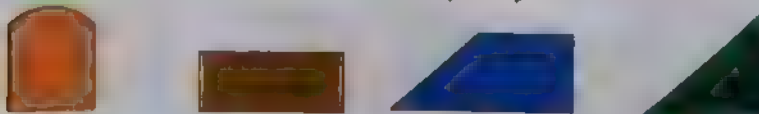
الأشكال السابقة لا تسمى مضلعات

المضلع هو شكل ثنائي الأبعاد يتكون من اتحاد ثلاث قطع مستقيمة أو أكثر.

ضع علامة (✓) أسفل كل مضلع



() () () ()



() () () ()



الضلع - الضلع الثلاثي - الضلع الرباعي - الضلع الخماسي - الضلع السداسي

موازي الاضلاع

موازي الاضلاع: هو مضلع يتكون من اربعة اضلاع، وكل ضلعين متقابلين متوازيان ومتساويان في الطول.

// خطان متوازيان

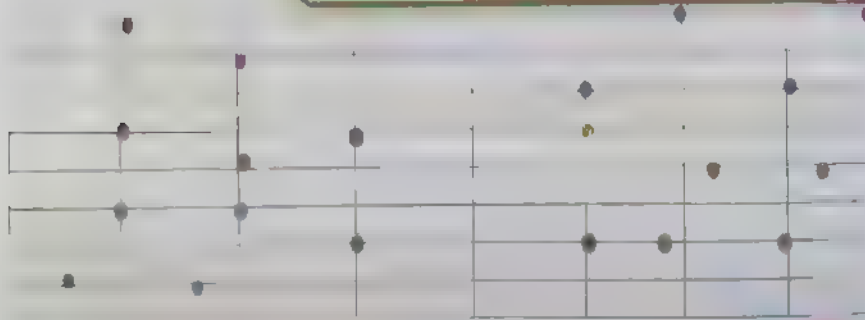
/ خطان غير متوازيين

الاسماء المتوارية هي التي لا يلتقي مهما امتد مثل شريطي السكة الحديد

خواص موازي الاضلاع

فيه كل ضلعين متقابلين متوازيان ومتساويان في الطول.

عبر النقاط الاربعة اتصل على متوازي اربعة



لاحظ

كل من المربع والمستطيل متوازي اضلاع. لماذا؟

صع (✓) أسفل الشكل الذي يمثل متوازي اضلاع:



()



()



()

موازي الاضلاع

له 4 رؤوس

له 4 اضلاع

الشكل يسمى الاضلاع

له 4 رؤوس

له 4 اضلاع

الشكل يسمى الاضلاع

له 4 رؤوس

له 4 اضلاع

الشكل يسمى الاضلاع

له 5 رؤوس

له 5 اضلاع

الشكل يسمى الاضلاع

له 3 رؤوس

له 3 اضلاع

الشكل يسمى الاضلاع

له 6 رؤوس

له 6 اضلاع

الشكل يسمى الاضلاع

الباقي - اصف ثلاث الاشكال في الفصل الثاني



خواص الأشكال الرباعية

المعلم الرابع
الدرس
(٣٢)

الشكل الرباعي: هو شكل ثنائي الأبعاد، وله ٤ رؤوس و ٤ أضلاع.

المعين

المربع

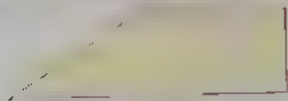
❖ مضلع له ٤ رؤوس و ٤ أضلاع
وجميع أضلاعه متساوية.

متوازي الأضلاع



❖ مضلع له ٤ أضلاع و ٤ رؤوس
وكل ضلعين متقابلين متوازيان
ومتساويان في الطول.

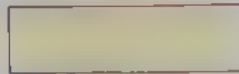
شبه منحرف غير متساوي الساقين



❖ مضلع له ٤ أضلاع و ٤ رؤوس
وفيه ضلعان متوازيان والضلعان
الآخران غير متساويين في الطول.

❖ مضلع له ٤ أضلاع و ٤ رؤوس
وجميع أضلاعه متساوية.

المستطيل

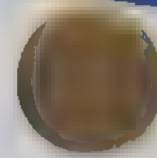


❖ مضلع له ٤ أضلاع و ٤ رؤوس
فيه ضلعان قصيران متساويان
وضلعان طويلان متساويان.

شبه منحرف متساوي الساقين



❖ مضلع له ٤ أضلاع و ٤ رؤوس
وفيه ضلعان متوازيان وضلعان
متساويان في الطول غير متوازيين.



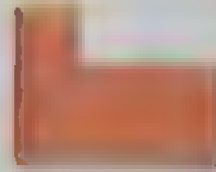
()



()



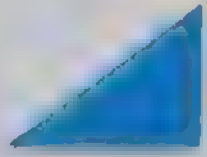
()



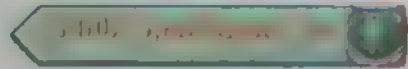
()



()



()

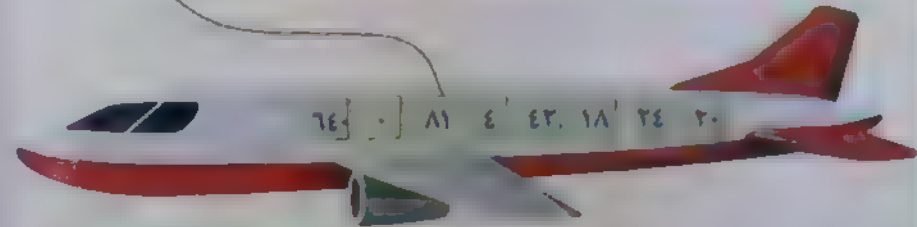


$$9 \times 9$$

$$10 \times 2$$

$$80 \times 8$$

$$4 \times 0$$



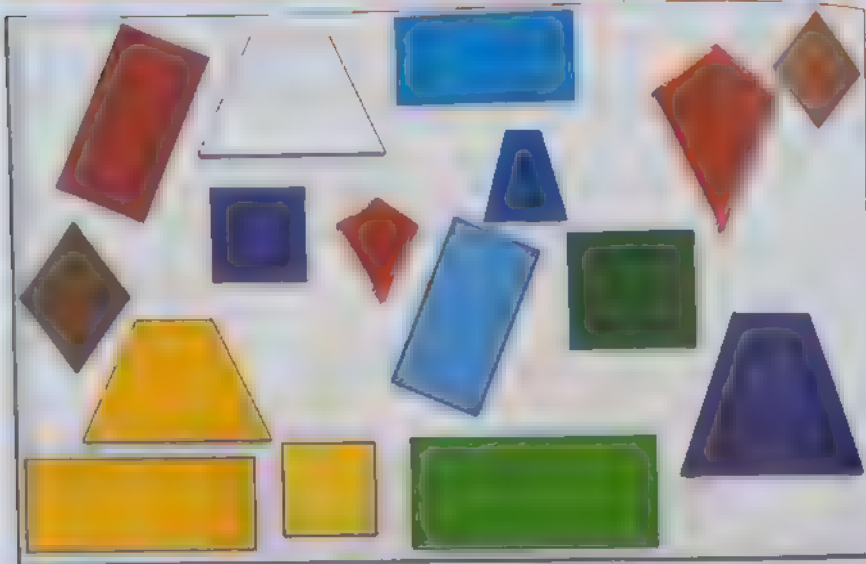
$$6 \times 7$$

$$6 \times 3$$

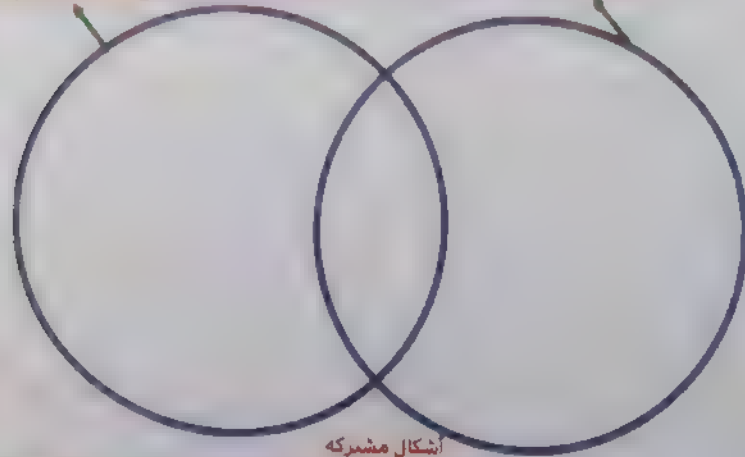
$$4 \times 1$$

$$2 \times 2$$

صنف الأشكال التالية كما هو موضح على سبيل من



اشغل ذات 4 أضلاع متساوية وأربع رؤوس متشابهة



أشكال مشتركة

الأنشطة

- ١- جميع الأشكال التي لها ٤ رؤوس و ٤ أضلاع تسمى أشكال
- ٢- الشكل الذي جميع أطوال أضلاعه متساوية في الطول وليس مربعا يسمى
- ٣- الشكل الذي فيه ضلعان متوازيان فقط يسمى
- ٤- الشكل الذي فيه ضلعان قصيران متساويان في الطول و ضلعان طويلان متساويان في الطول يسمى ...
- ٥- شبه المنحرف شكل رباعي لأنه له أضلاع و رؤوس.
- ٦- عدد أضلاع الشكل =
- ٧- أي شكل يتكون من ثلاث أضلاع فأكثر يسمى ...
- ٨- المستطيل والمربع من الأشكال الأبعاد.
- ٩- عدد رؤوس الشكل =

وهي الأشكال الرباعية باللون الأحمر

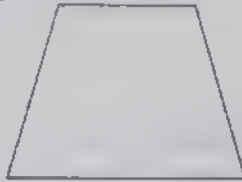




شكل رباعي له زوج
واحد من الأضلاع
المتوازية



شكل رباعي له
زوجان من الأضلاع
المتوازية
والمتساوية في
الطول.

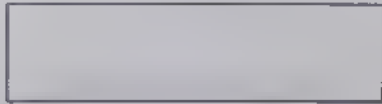


مربع



مستطيل

شكل رباعي له ٤
أضلاع متساوية في
الطول.



شكل ليس له أضلاع
ولا رؤوس

دائرة

شبه منحرف

شبه المنحرف

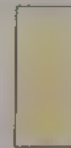
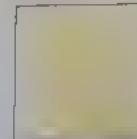
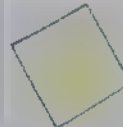
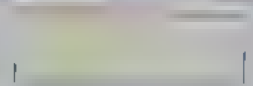
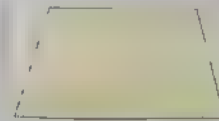
لفصل الرابع
الدرس
(٣٣)

شبه المنحرف: هو شكل رباعي فيه ضلعان متوازيان فقط
وضلعان غير متوازيين.

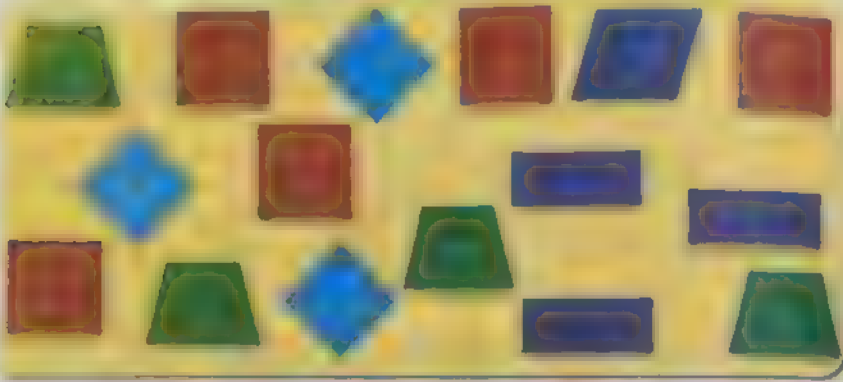


الأنشطة

الأنشطة



نرسم الأشكال الرباعية الأربعة بالتمثيل استلزامي العدد



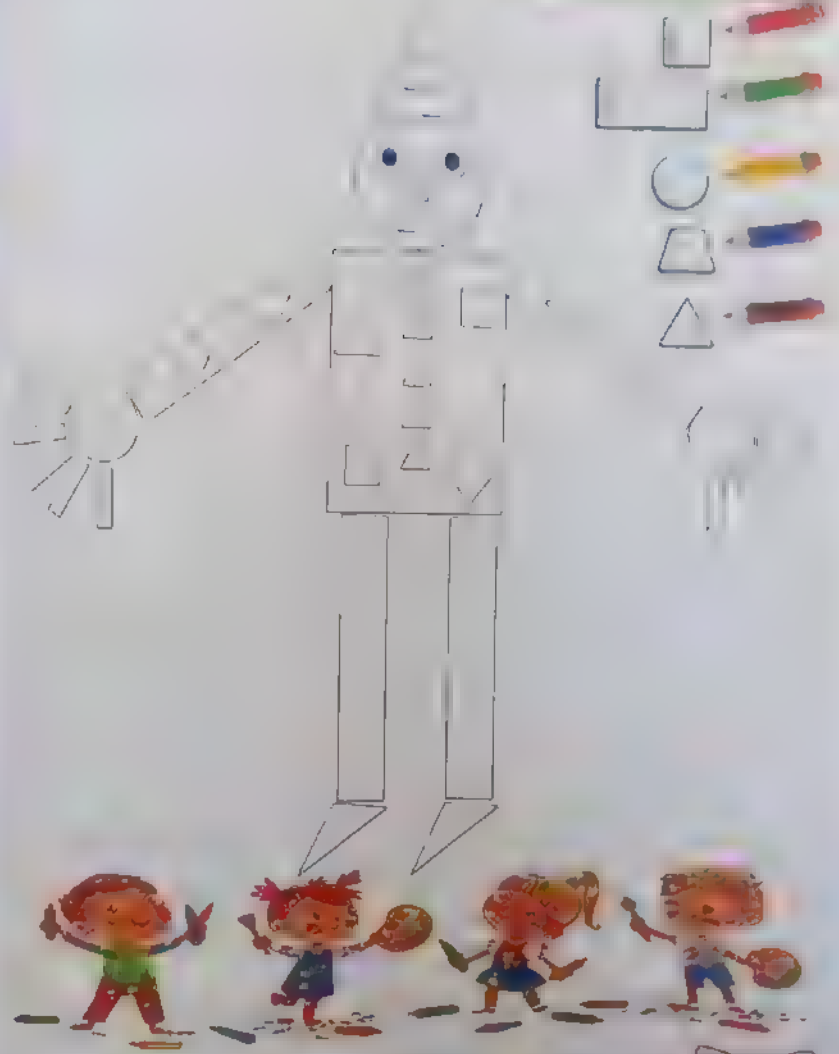
عدد الأشكال



(١) ما الشكل الذي يمثل أكبر عدد؟

(٢) ما الشكل الذي يمثل أصغر عدد؟

نرسم الأشكال



الرياضة - ألعاب الأطفال - الفصل الدراسي الأول

الفصل الرابع الدرس (٣٤)

استخدام المربعات لإنشاء مستطيل أو مربع أو شكل آخر

نزرع حتى نبات المربع ونحتاج لكل بنبه مساحة قدرها وحدة مربعة. نريد جنى أن يجعل الحديقة عبارة عن صفين في كل منهم ٩ وحداب مربعة. ما عدد نباتات المربع الى يمكن زراعتها في الحديقة؟ وما مساحة حديقته بالوحدة المربعة؟

من خلال الشبكة المربعة

$$\text{عدد نباتات القرع} = 9 + 9 = 18$$

$$\text{مساحة الحديقة} = 9 \times 2 = 18$$



الأمثلة

يريد عمر أن يزرع نبات الدرة وتحتاج سنه الدرة الواحدة إلى مساحة وحدة مربعة واحدة ويريد أن يجعل الحديقة عبارة عن ٣ صفوف وفي كل صف ٧ وحداب مربعة. ما عدد النباتات؟ أوحد مساحة حديقته بالوحدة المربعة من خلال الشبكة.

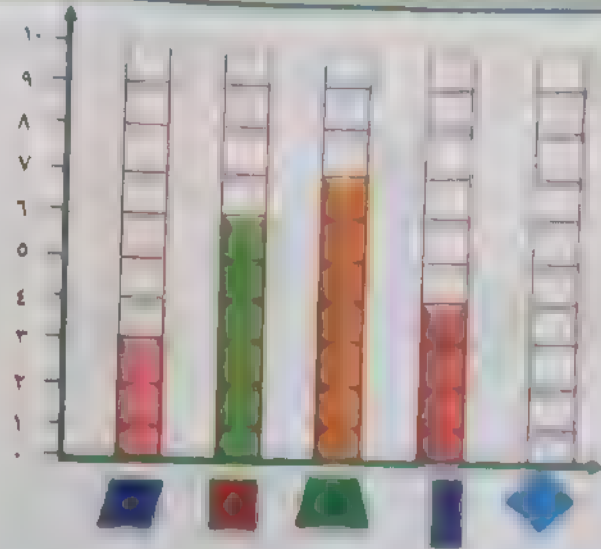
عدد النباتات =

$$\text{مساحة الحديقة} = \dots \times \dots =$$



التمرين ١: ارسم شبكة مربعة ٥ وحدات عرض و ٣ وحدات ارتفاع. املأها بـ ١٠ مربعات.

التمرين ٢: ارسم شبكة مربعة ٥ وحدات عرض و ٣ وحدات ارتفاع. املأها بـ ١٠ مربعات.



عدد مرات الظهور	الشكل
١	مستطيل
٢	موازي أضلاع
٣	مربع
٤	شبه منحرف
٥	معين

١ أكبر الأشكال عددًا

٢ أقل الأشكال عددًا

٣ الفرق بين ظهور أكبر شكل وأقل شكل

التمرين ٣: ارسم شبكة مربعة ٥ وحدات عرض و ٣ وحدات ارتفاع. املأها بـ ١٠ مربعات.

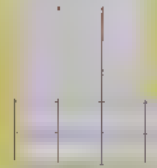
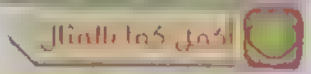


خطبات المساحة بالوحدات المربعة



عدد المربعات المتساوية في الشكل =

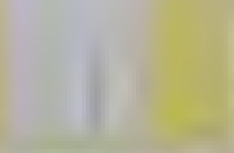
المساحة هي عدد الوحدات المربعة التي يوجد في الشكل.



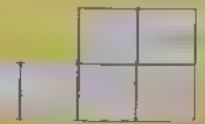
عدد المربعات
المساحة



عدد المربعات
المساحة =



عدد المربعات
المساحة =



عدد المربعات
المساحة =

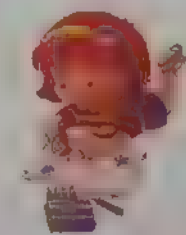
مستطيل بعده 4 وحدات و 9 وحدات على الشبكة التربيعية.

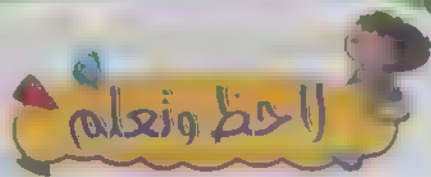


مستطيل بعده 6 وحدات و 8 وحدات على الشبكة التربيعية.



مستطيل بعده 5 وحدات و 7 وحدات على الشبكة التربيعية.





لاحظ وتعلم

عدد الصفوف ٣ وعدد الأعمدة ٦

إذا ضربنا عدد الصفوف \times عدد الأعمدة

نستخرج العدد الكلي للمربعات وهي نفسها مساحة المستطيل.

أوجد مساحة المصفوفات التالية:

العدد الكلي = $\dots \times \dots$

المساحة = $\dots \times \dots$

العدد الكلي = $\dots \times \dots$

المساحة = $\dots \times \dots$

العدد الكلي = $\dots \times \dots$

المساحة = $\dots \times \dots$

احسب مساحة المستطيلات الآتية بالوحدة

شكل (٢)

شكل (١)

شكل (٤)

شكل (٣)

شكل (٦)

شكل (٥)

مساحة شكل (١) $٤ \times ٤ = ١٦$ وحدة مربعة

مساحة شكل (٢) $\dots \times \dots = \dots$ وحدة مربعة

مساحة شكل (٣) $\dots \times \dots = \dots$ وحدة مربعة

مساحة شكل (٤) $\dots \times \dots = \dots$ وحدة مربعة

مساحة شكل (٥) $\dots \times \dots = \dots$ وحدة مربعة

مساحة شكل (٦) $\dots \times \dots = \dots$ وحدة مربعة

الرياض - مسقط - جدة - مكة - المدينة - الرياض - مسقط - جدة - مكة - المدينة - الرياض

مساحة المستطيلات الأربعة



وحدة مربعة

عدد الصفوف 3

عدد الأعمدة 7

مساحة المستطيل

x

وحدة

وحدة

وحدة مربعة

عدد الصفوف

عدد الأعمدة

مساحة الشكل

x



وحدة مربعة

وحدة

وحدة

وحدة مربعة

عدد الصفوف

عدد الأعمدة

مساحة المستطيل

x



وحدة مربعة

وحدة

وحدة

وحدة مربعة

عدد الصفوف

عدد الأعمدة

مساحة المستطيل

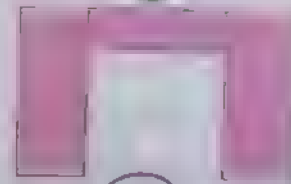
x

مساحة مستطيل الأربعة أمثلة البجينة مرتبطة بالضم

معلم الزرع

30

مساحة المستطيلات الأربعة



مساحة المستطيلات الأربعة أمثلة البجينة مرتبطة بالضم

قم بإسقاء حديقته لمرأه ٥ صفوف من نبات الدرہ لكل صف نبات درة واحد وثلاث أعمدة من نفس النبات. أو عدد نبات النبات ومساحة الحديقة علمًا بأن كل نبتة تشغل وحدة مربعة.

عدد نيات الذرة = ...

مساحة الحديقة

حديقته تتكون من مجموعة من الأشجار على هيئة **أعمدة** و **صفوف**. احسب عدد الأشجار بالحديقة حيث كل شجرة تمثل **مربع**.

عدد الأشجار = $\frac{1}{n} \times (n-1) \times (n-2) \times \dots \times 2 \times 1$ شجرة

مساحة الحديقة = x وحدة مربعة

مستطيل يتكون من ٤ صفوف من الوحدات المربعة و ٣ أعمده من
الوحدات المربعة. أوجد مساحة المستطيل بالوحدات المربعة.

مساحة المستطيل = × = وحدة مربعة

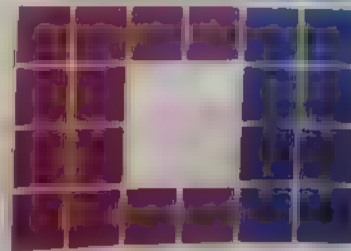


المساحة الكلية



المصباح الكلية-

مذہب الشکر بطور میں مذہبیں



مساحة الشكل = $\frac{1}{2} \times \text{الارتفاع} \times \text{القاعدة}$ وحدة مربعة

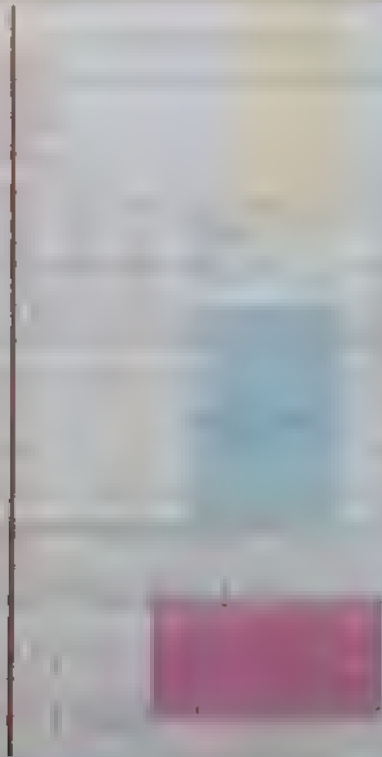
مساحة الشكل = $\frac{1}{2} \times 10 \times 10 = 50$ وحدة مربعة

الأنشطة

١٥٥

- ١ مساحة المستطيل $(٤ \times ٢) =$ مساحة المستطيل (٢×٤) $\times ٢$ ()
 ٢ مساحة المستطيل $(٥ \times ٢) =$ مساحة المستطيل (٢×٥) $\times ٥$ ()
 ٣ مساحة المستطيل $(٦ \times ٢) =$ مساحة المستطيل (٢×٦) $\times ٥$ ()

ارسم شكلا مختلفا له نفس المساحة:

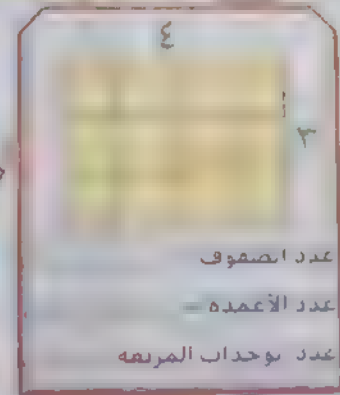
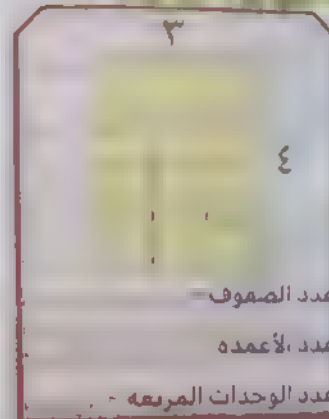


انشاء مستطيلات متساوية المساحة

المعلم الرابع

١١٩

٣٦



$$٤ \times ٣ = ٣ \times ٤ = ١٢$$

الخاصة المستخدمة في عملية ضرب السابقة هي



لاحظ

- ١ كل مستطيل به ١٢ وحدة مربعة ولكنهما ليسا متماثلين تماما.
 ٢ قد يعبر الأشكال مع يساوي المساحة.



مركز التعليم المستمر



مركز التعليم المستمر



عدد الصفوف
عدد الأعمدة
عدد الوحدات المربعة

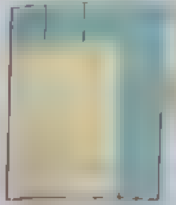
عدد الصفوف
عدد الأعمدة
عدد بوحدات المربعة

124

$$X \rightarrow E \rightarrow X$$

مساحة المستطيل (4 × 3) = مساحة المثلث (1 × 3)

المساحة



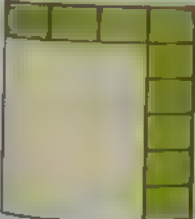
عند حساب مساحة المستطيل نبحث معرفة
البعدين من خلال عدد الصفوف والأعمدة
عدد الصفوف = ٥
عدد الأعمدة = ٤
فإن حساب مساحة المستطيل = $٥ \times ٤ = ٢٠$



❖ عدد الصفوف والأعمدة يعبر عن بعدي المستطيل
❖ عدد المربعات الأفقية يمثل البعد الأول
❖ عدد المربعات الرأسية تمثل البعد الثاني

الأنشطة

حدد مساحة المستطيل بالوحدات المربعة :



البعد الأول
البعد الثاني

مساحة المستطيل = $\dots \times \dots = \dots$

احسب مساحة الشكل



البعد الأول
البعد الثاني
مساحة الشكل = $\dots \times \dots = \dots$

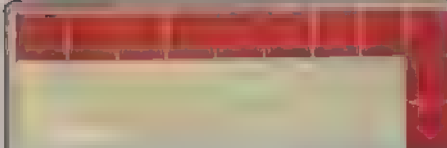
لدى أحمد حديقة على شكل مستطيل.
بعدا الحديقة كما هو موضح في الشكل.
أوجد مساحة الحديقة بالوحدات المربعة.

البعد الأول =
البعد الثاني =
مساحة الحديقة = $\dots \times \dots = \dots$

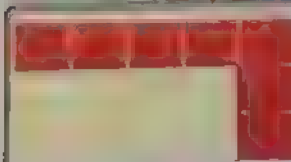
احسب مساحة الأشكال الآتية



البعد الأول =
البعد الثاني =
مساحة الشكل = $\dots \times \dots = \dots$ وحدة مربعة



البعد الأول =
البعد الثاني =
مساحة الشكل = $\dots \times \dots = \dots$ وحدة مربعة



البعد الأول =
البعد الثاني =
مساحة الشكل = $\dots \times \dots = \dots$ وحدة مربعة

الفصل الرابع الدرس (٣٨)

تقسيم مصفوفة إلى مصفوفة أصغر منها لحل مسائل الضرب

لديك مصفوفة 6×6 كما هو موضح أمامك نم
تقسيمها إلى مصفوفتين
مساحة المصفوفة الكبيرة
مساحة المصفوفة (أ) = وحدة مربعة
مساحة المصفوفة (ب) = وحدة مربعة
مجموع مساحتي المصفوفتين أ، ب = وحدة مربعة

المساحة الكلية = مساحة الشكل (أ) + مساحة الشكل (ب)
 $6 \times 6 - 6 \times 6 - 4 \times 6 - 2 \times 6$

هذه الخاصية تسمى خاصية التوزيع.
إذا كان هناك صعوبة في إيجاد مساحة الشكل يمكن تقسيمه
إلى مساحات أصغر يمكن التعامل معها.

الأنشطة

احسب مساحة المصفوفة الآتية عن طريق تقسيمها إلى مصفوفتين

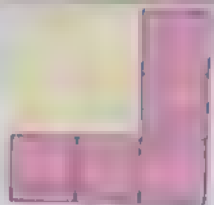
مساحة المصفوفة =
= (..... ×) + (..... ×)
وحدة مربعة
= 7×6



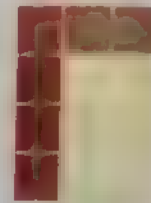
شكل (١)



شكل (٢)



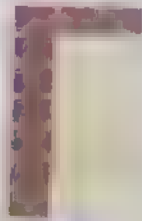
شكل (٣)



شكل (٤)



شكل (٥)



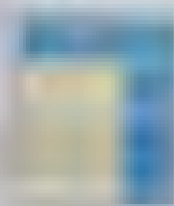
شكل (٦)



شكل (٧)



شكل (٨)



شكل (٩)

مساحته	الشكل	مساحته
..... × =	(٦) × =
..... × =	(٧) × =
..... × =	(٨) × =
..... × =	(٩) × =

الأنشطة

نشاط العدد الناقصة ثم أوجد الناتج

$$= (\quad \times 9) + (\quad \times 9) - (0 \times 9)$$

$$(\quad \times 8) + (\quad \times 8) - (6 \times 8)$$

$$= (\quad \times 9) + (6 \times 9) - (8 \times 9)$$

$$(\quad \times 4) + (\quad \times 4) - (0 \times 4)$$

$$= (3 \times \quad) + (4 \times \quad) - (7 \times 6)$$

$$- (2 \times \quad) + (6 \times \quad) - (8 \times 0)$$

أدب بكتابة العدد كالمثال

$$20 = 0 \times 4 = (2 \times 4) + (2 \times 4)$$

$$= \quad \times 0 = (2 \times 0) + (7 \times 0)$$

$$\quad \times 6 = (6 \times 6) + (4 \times 6)$$

$$= \quad \times 8 = (3 \times 8) + (2 \times 8)$$

$$= 10 \times \quad = (1 \times 9) + (9 \times 9)$$

$$= 8 \times \quad = (1 \times 8) + (7 \times 8)$$

$$\quad \times 2 = (2 \times 2) + (2 \times 2)$$

$$= \quad \times 10 = (4 \times 10) + (3 \times 10)$$

$$= 10 \times \quad = (1 \times 6) + (9 \times 6)$$



نشاط العدد الناقصة ثم أوجد الناتج

$$= (\quad \times 4) + (\quad \times 4) - (0 \times 4)$$

$$(\quad \times 8) + (\quad \times 8) - (6 \times 8)$$

مساحة المصقوفه $(\quad \times \quad) + (\quad \times \quad) - (\quad \times \quad)$ وحدة مربعة 9×0



مساحة المصقوفه $6 \times 4 = \quad$ وحدة مربعة



مساحة المصقوفه $(\quad \times \quad) + (\quad \times \quad) = \quad$ وحدة مربعة 8×3



طريقة خاصة التوزيع لحل مسائل الضرب

المعلم الرابع
الدرس
(٤٠)

$$8 \times 8$$

الطريقة الأولى

الطريقة الثانية

$$(6 \times 8) + (2 \times 8)$$

$$48 + 16$$

$$64 =$$

$$(4 \times 8) + (4 \times 8)$$

$$32 + 32$$

$$64$$

نلاحظ أن الحل الأول (أ) أسهل لأننا قمنا بالضرب بعددين متشابهين فيعطى ناتج واحد في المراتين ثم نقوم بالجمع.



الأنشطة

أوجد ناتج الضرب بطريقتين مختلفتين.

$$6 \times 9$$

$$(\quad \times \quad) + (\quad \times \quad)$$

$$\quad + \quad$$

$$\quad =$$

$$(\quad \times \quad) + (\quad \times \quad)$$

$$\quad + \quad$$

$$\quad =$$

أوجد ناتج الضرب بطريقتين مختلفتين.

$$8 \times 8$$

أوجد ناتج الضرب بطريقتين مختلفتين.

$$5 \times 2$$

$$(\quad \times 2) + (\quad \times 2)$$

$$(\quad) + (\quad)$$

$$8 \times 7$$

$$(\quad \times 7) + (\quad \times 7)$$

$$(\quad) + (\quad)$$

$$9 \times 4$$

$$(\quad \times 4) + (\quad \times 4)$$

$$(\quad) + (\quad)$$

$$3 \times 5$$

$$(\quad \times 5) + (\quad \times 5)$$

$$(\quad) + (\quad)$$

$$8 \times 3$$

$$(\quad \times 3) + (\quad \times 3)$$

$$(\quad) + (\quad)$$

$$6 \times 5$$

$$(\quad \times 5) + (\quad \times 5)$$

$$(\quad) + (\quad)$$

أوجد ناتج الضرب بطريقتين مختلفتين.

عدد الفاكهة باللون الأول =

عدد الفاكهة باللون الثاني =

عدد الفاكهة الكلي =

= +

عدد الطيور باللون الأول =

عدد طيور اللون الأول =

عدد طيور اللون الثاني =

عدد الطيور الكلي =

= +

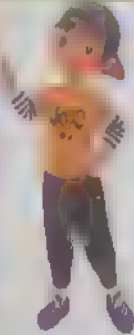
(	x	)	+	(	x)

(	x	)	+	(	x)

(	x	)	+	(	x)

(	x	)	+	(	x)

عدد () زهور الورد الأزرق باستخدام أكثر



عدد الورد باللون الأزرق = \times

عدد الورد باللون الأحمر = \times

العدد الكلي = $\square + \square = \square$



عدد السيارات باللون الأحمر = \times

عدد السيارات باللون الأصفر = \times

العدد الكلي = $\square + \square = \square$

عدد الطيور في المصفوفة الأولى = \times

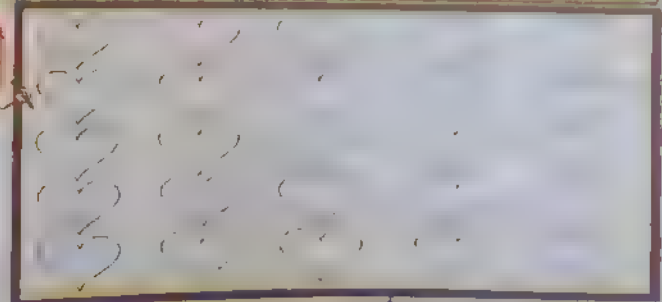


عدد الطيور في المصفوفة الثانية = \times

عدد الطيور الكلي = $\square + \square = \square$

استخدم داحضة التوريق في حساب العدد الكلي للأشكال مع

اللونين بلون أحمر وأزرق:



عدد الأشكال باللون الأحمر = \times

عدد الأشكال باللون الأزرق = \times

العدد الكلي = $\square + \square = \square$



الفصل الخامس



قياس أطوال أضلاع المضلعات بالسنتيمتر سم
التمييز بين المضلعات وغير المضلعات
تقدير محيط المضلعات بالسنتيمتر (سم)
الاختلاف بين المحيط والمساحة
القياس الخطي
تطبيق استراتيجيات مختلفة لحل مسائل المساحة
إنشاء مستطيلات مختلفة لها المساحة نفسها
إنشاء مستطيلات مختلفة لها نفس المحيط
تطبيق استراتيجيات لحل مسائل المساحة والمحيط من
العالم الواقعي
الضرب في مضاعفات العدد ١٠

- ٤٢ الدرس
- ٤٣ الدرس
- ٤٤ الدرس
- ٤٥ الدرس
- ٤٦ الدرس
- ٤٧ الدرس
- ٤٨ الدرس
- ٤٩ الدرس
- ٥٠ الدرس

أهداف الفصل الخامس

تطبيق استراتيجيات مختلفة لحل مسائل المساحة
شرح الاستراتيجيات التي استخدموها لحل مسائل المساحة

الدرس (٤٧)

إنشاء مستطيلات مختلفة لها المساحة نفسها
مقارنة قياسات محيط المستطيلات التي لها المساحة نفسها
ولكن بأبعاد مختلفة

إنشاء مستطيلات مختلفة لها المحيط نفسه
مقارنة مساحة مستطيلات التي لها المحيط نفسه ولكن
بأبعاد مختلفة

الدرس (٤٨)

تطبيق استراتيجيات لحل مسائل المساحة والمحيط من
العالم الواقعي
تطبيق فهمهم للمساحة والمحيط لكتابة مسائل كلامية

الضرب في مضاعفات العدد ١٠
جدول وضرب الأعداد ١٠
مضاعفات العدد ١٠

قياس طول أضلاع المضلعات بالسنتيمتر (سم)
تقدير محيط المضلعات بالسنتيمتر (سم)
شرح لماذا يُعد المحيط

التمييز بين المضلعات وغير المضلعات
حساب محيط المضلعات بالسنتيمتر (سم)
وصف التطبيقات العملية لقياس المحيط

تقدير محيط المضلعات بالسنتيمتر
قياس أطوال أضلاع المضلعات بالسنتيمتر (سم)
حساب محيط المضلعات بالسنتيمتر (سم)
شرح كيفية حساب محيط المضلعات

شرح لاختلاف بين المحيط ومساحة
حساب محيط ومساحة المصفوفات المعقدة بها بعض
الوحدات المعقودة

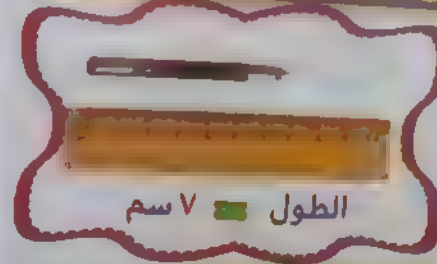
شرح لماذا يُعد المساحة قياساً غير خطي
حساب مساحة المستطيل معلومة طول وعرضه
وصف استراتيجيات حل المسائل التي استخدموها لحل
مسائل المساحة

قياس أطوال أصابع المضغعات بالسنتيمتر (سم)

سنتيمتر

عرض أصبعك يساوي تقريبا ١ سنتيمتر (١ سم)

المسطرة أداة لقياس الأطوال بالسنتيمتر ومقسمة إلى وحدات من السنتيمتر (سم).



الطول = ٧ سم



الطول = ٤ سم

استخدم المسطرة في إيجاد طول كل مما يأتي:



الطول = سم



الطول = سم



الطول = سم



الطول = سم

استخدم المسطرة في قياس أطوال القطع المستقيمة:

(١) طول القطعة المستقيمة = سم

(٢) طول القطعة المستقيمة = سم

(٣) طول القطعة المستقيمة = سم

(٤) طول القطعة المستقيمة = سم

استخدم المسطرة لقياس كل مما يأتي:

(ب)

(أ)

(د)

(١) طول القطعة (أ) = سم

(٢) طول القطعة (ب) = سم

(٣) طول القطعة (ج) = سم

(٤) طول القطعة (أ) < طول القطعة ...

(٥) طول القطعة < طول القطعة < طول القطعة

أكمل أطوال القطع المستقيمة الآتية داخل الجدول:

(٣)

(٢)

(١)

القطعة المستقيمة	(١)	(٢)	(٣)
طولها			

القطعة المستقيمة

طولها





(1)

(२)

154

اسم =     



(5)



(1)

(3)

مجموع أطوال أضلاع الشكل سم

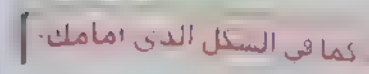


(2)

(२)

(3)

اسم : تاريخ : صف :



الصلع الثابت



11

(*)

طول الصلح (١)	٤ سم
طول الصلح (٢)	٣ سم
طول الصلح (٣)	٥ سم

١٠٥٤ أعلام المصنفات اللغوية



(ε)

(५)

(7)

طول الصلع	(١)	==	سم ..
طول الصلع	(٢)	==	سم ..
طول الضلع	(٣)	==	سم
طول الضلع	(٤)	==	سم

اسم الشكل

مجموع أطوال أضلاع الشكل



103

17.

[illegible]

معجموع اصلا ع اطوال الشکل

سم

الفصل الخامس
الدرس
(٤٢)

التمييز بين المضلعات وغير المضلعات

هو شكل هندسي يتكون من اتحاد ثلاث قطع مستقيمة أو أكثر.

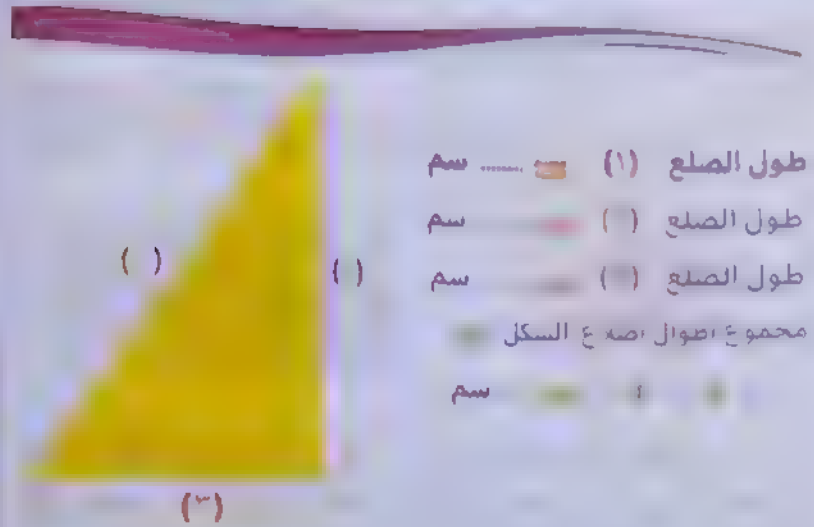
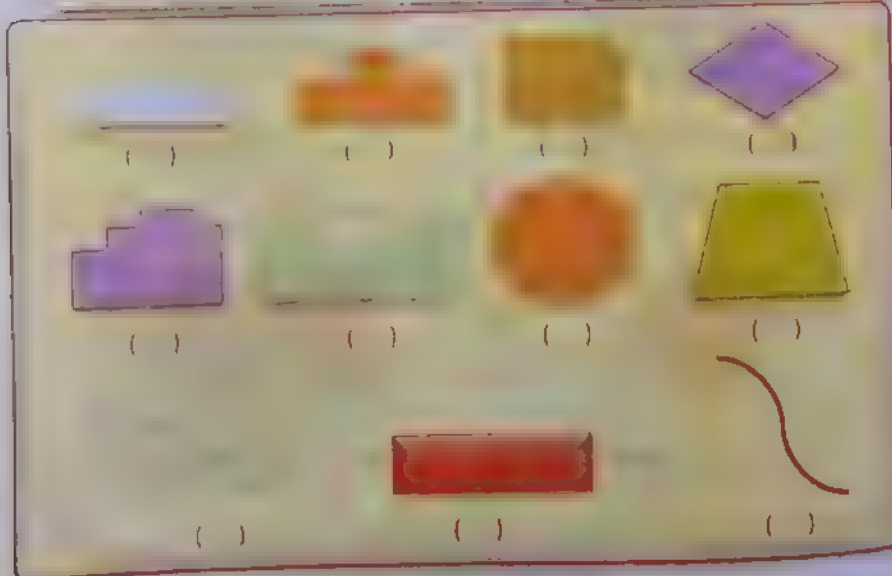
(المضلع)

يسمى الأشكال السابقة

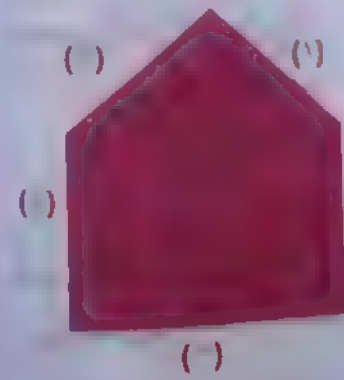
مضلعات



ضع علامة (✓) أسفل الشكل الذي يمثل المضلع و (×) أسفل الشكل الغير مضلع



★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★



..... سم



حساب محيط المضلع بالسنتيمتر (سم)

(مقياس المعبر) مجموع أطوال الأضلاع الخارجية لأي مضلع

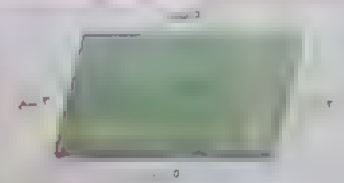
أي نفس كل ضلع من أحد طرفيه (نقطه) يمتد إلى الطرف الآخر (نقطه) لنهاية

لذلك نعد المحيط مفهومًا خطيًا أي يحدد طول الخط الخارجي لأي مضلع
المحيط: هو الطول الإجمالي للخطوط الخارجية للشكل

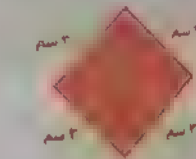
المحيط = ١٠ + ١٠ + ١٠ + ١٠ = ٤٠



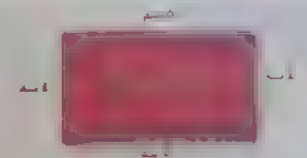
المحيط = ٥ سم



المحيط = ١٠ سم



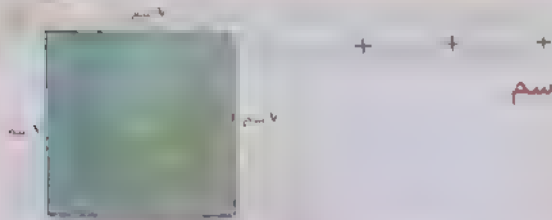
المحيط = ٨ سم



المحيط = ١٢ سم

ادرس محيط كل مضلع من المضلعات الآتية

محيط المضلع



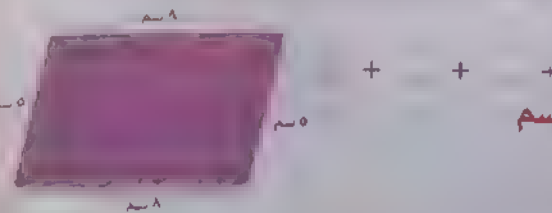
سم



سم



سم



سم

محيط المضلع

محيط المضلع

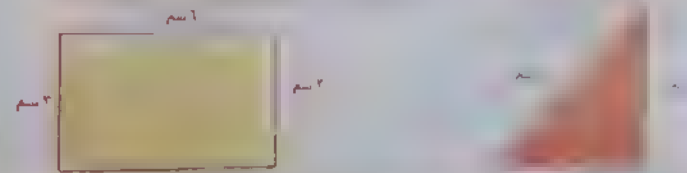
محيط المضلع

الأشكال

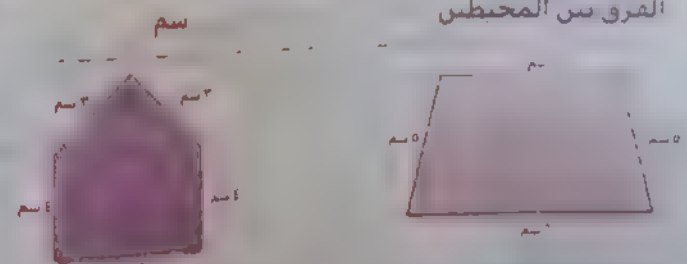
في الشكلين من يميني كل شكلين من يميني



الفرق بين المحيطين



الفرق بين المحيطين



الفرق بين المحيطين

١. يمكن حساب محيط الشكل باستخدام (المسطرة - الخيط - الشريط المدرج)

٢. أي الأدوات المناسبة لحساب محيط الشكل (المسطرة - الخيط - الشريط غير المدرج)

٣. عند حساب مجموع أطوال الشكل نستخدم (المسطرة - الخيط - الشريط المدرج)

٤. عند حساب طول السور الذي يحيط بمنزلك نستخدم (المسطرة - الخيط - الشريط المدرج)

٤. كل الأشكال الآتية مضلعات ماعدا ()

٥. لحساب محيط الشكل نستخدم (المسطرة - الخيط - الشريط المدرج)

٦. محيط الشكل وحده طول ٨ ١٠ ١٢

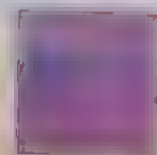
٧. طول الضلع الناقص إذا كان محيطه ١٧ سم (٦ - ٩ - ١٠)



المحيط الخامس بالخطوط

سمي محيط أي مصلع يكون تقدير مجموع أطوال أضلاعه
عن طريقة التخمين.

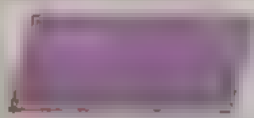
المحيط المقدر سم المحيط المقياس



سم المحيط المقدر
سم المحيط المقياس

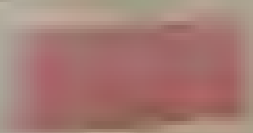


سم المحيط المقدر
سم المحيط المقياس

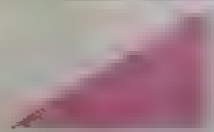


سم المحيط المقدر
سم المحيط المقياس

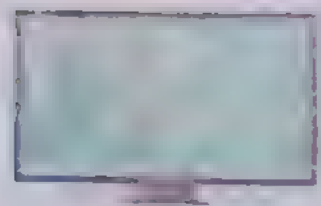
سم المحيط المقدر
سم المحيط المقياس



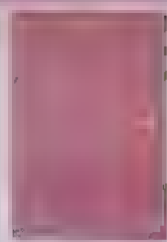
سم المحيط المقدر
سم المحيط المقياس



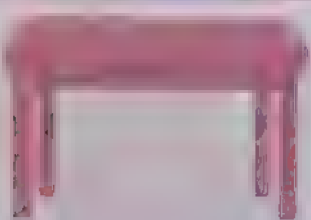
سم المحيط المقدر
سم المحيط المقياس



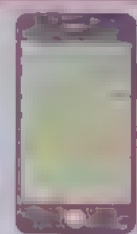
سم المحيط المقدر



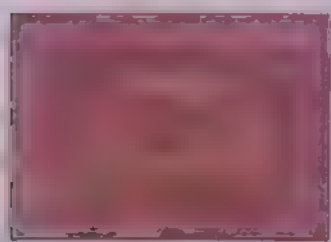
سم المحيط المقدر



سم المحيط المقدر



سم المحيط المقدر



سم المحيط المقدر



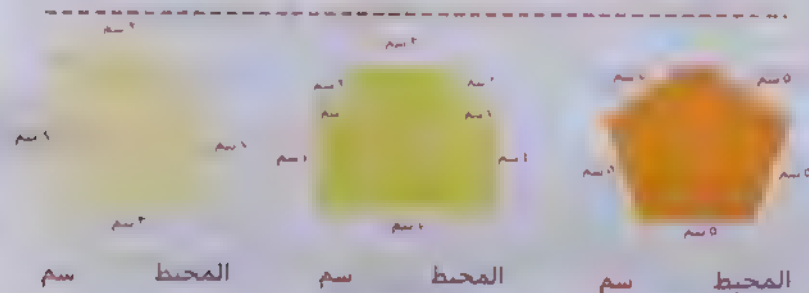
سم المحيط المقدر

رتب حسب الشكل التالي: المخطط الأصغر إلى المحيط الأكبر



المحيط سم المحيط سم المحيط سم

الترتيب:



المحيط سم المحيط سم المحيط سم

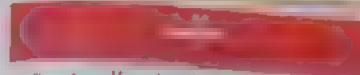
الترتيب:



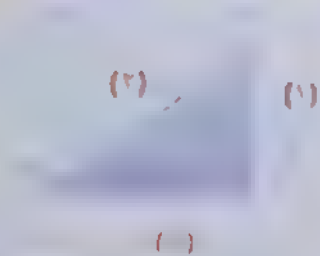
المحيط سم المحيط سم المحيط سم

الترتيب:

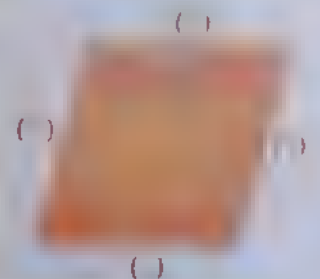
رتب حسب الشكل التالي: المخطط الأصغر إلى المحيط الأكبر



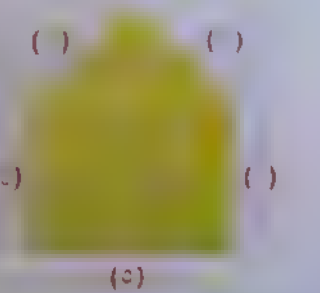
الضلع	طول الضلع بالسنتيمتر
(١)	سم
(٢)	سم
(٣)	سم



الضلع	طول الضلع بالسنتيمتر
(١)	سم
(٢)	سم
(٣)	سم
(٤)	سم



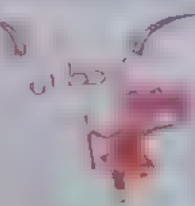
الضلع	طول الضلع بالسنتيمتر
(١)	سم
(٢)	سم
(٣)	سم
(٤)	سم
(٥)	سم



الزمن المحيط بالمساحة

من خلال فهمت معنى المحيط في الدروس السابقة وأيضاً معنى المساحة التي تم دراستها في الوحدة السابقة

مساحة عدد الوحدات المربعة التي تكون فيها الشكل



المحيط هو مجموع أطوال الأبعاد الخارجية لأي شكل

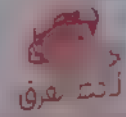
المساحة والمحيط

لديك مصفوفة ٦ × ٤ أي تكون من ٤ صفوف و ٦ أعمدة

محيط المصفوفة = مجموع أطوال أبعادها من الخارج
 $20 = 6 + 4 + 6 + 4$ وحدة طول



مساحة المصفوفة = عدد الوحدات المربعة الداخلية التي تتكون منها
 $24 = 6 \times 4$ وحدة مربعة



وحدة قياس محيط هي وحدة طوله
 وحدة قياس المساحة هي وحدة مربعة

لديك مصفوفة عدد صفوفها ٤ وحدات وعدد أعمديها ٣ وحدات

المحيط

محيط المصفوفة = $14 = 3 + 4 + 3 + 4$ وحدات طول

مساحة المصفوفة = $12 = 3 \times 4$ وحدة مربعة



المصفوفة المتعكبة تمثل مساحة للمصفوفة

أوجد

(١) محيط الحظيرة =

متراً
 متراً مربعاً

(٢) مساحة الحظيرة =



لديك أسطبل للخيول تم بناؤه من ٧ صفوف و ٦ أعمدة

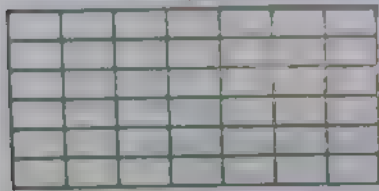
أوجد

(١) محيط الأسطبل =

متراً

(٢) مساحة الأسطبل =

متراً مربعاً



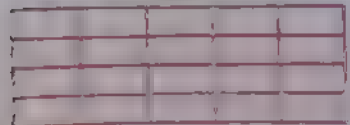
إذا علمت أن الشكل المقابل يمثل حظيرة للدواجن أوجد

(١) محيط الحظيرة =

متراً

(٢) مساحة الحظيرة =

متراً مربعاً



بديك حمل تحارب للارانب بملله المصفوفة الممايلة فاذا كان كل
ارنب يخصص له مترا مربعا داخل الحقل. فكم يكون عدد الارانب
الموجودة داخل الحقل؟



عدد الأرنب - ... أرنباً 5 متر

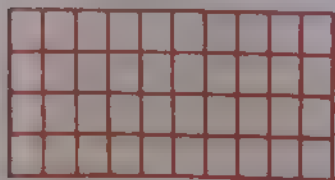
لعبه مكوينه من 5 صفوف من المربعات و 6 أعمده من المربعات
أوجد محيطها ومساحتها.



(١) محيط اللعبة = وحدة طولية

(٢) مساحة اللعبة = وحدة مربعة

لدى هانى مررعة أبقار. نككون من 4 صفوف و 10 أعمده، يريد هانى
معرفة كل من محيط ومساحة المزرعة.



(١) محيط المزرعة = متراً

(٢) مساحة المزرعة = متراً مربعاً

أوجد

(١) محيط المصفوفة = متراً
(٢) مساحة المصفوفة = متراً مربعاً

أوجد

إذا اردت عرض سياج لحضره الحرفان موضحه بالمصفوفه
الممايله اوجد طول السياج؟ وكم يكلف السياج إذا كان بم
المترا الواحد منه ١٠ جنيهات؟



(١) طول السياج = متراً

(٢) تكلفه السياج = حسها

مررعه صغيره لربيه البط موضحه كما فى الشكل:

أوجد

(١) محيط المزرعة = متراً

(٢) مساحة المزرعة = متراً مربعاً



القياس الخطي

الفصل الخامس
الدرس
(٤٥)

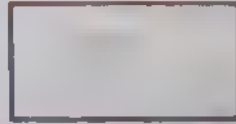
القياس الخطي: هو المسافة بين نقطتين

المساحة هي حيز مطلق
داخل المصنع وليس
قياساً خطياً

الاحتياط



المحيط هو قياس خطي
لأنه يمكن أن يمد
ليصبح خطاً واحداً



أوجد كلاً من محيط ومساحة حديقة أبعادها ٣ م . ٥ م

كيف نوجد المحيط والمساحة؟

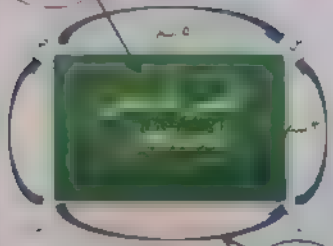
الحل



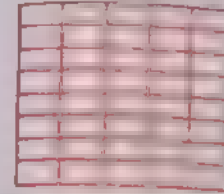
نقوم بجمع أطوال أبعاده الأربعة
لذلك فإن المحيط = $٥ + ٣ + ٥ + ٣ = ١٦$ سم

لكن المساحة تحدد بالحيز الموجود داخل المصنع
لذلك فإن المساحة = $٥ \times ٣ = ١٥$ سم^٢

المساحة



المحيط



محيط المصفوفة

مساحة المصفوفة

هل يمكن مقارنة بين المحيط والمساحة ولماذا؟

لا يمكن مقارنة بين المحيط والمساحة لأن المحيط هو قياس خطي والمساحة هي قياس سطحي

من أجل أن نقيس محيطها نحتاجها موضحة



حسب كل من:

محيط القفص

مساحة القفص

محيط القفص

مساحة القفص



نقوم بجمع أطوال أبعاده الأربعة

محيط

مساحة

محيط

مساحة



مسططيل بعده ٩ سم ، ٣ سم

أوجد

- (١) مساحة المستطيل
- (٢) محيط المستطيل

سببمنزا مربعا

سم

حظيرة على شكل مستطيل بعده ٨ متر ، ٥ متر

أوجد

- (١) مساحة الحظيرة = × = مترًا مربعًا
- (٢) محيط الحظيرة = + + + = م

لديك مصفوفة مكونة من ٤ صفوف و ٤ أعمده

أوجد

- (١) مساحة المصفوفة = × = مترًا مربعًا
- (٢) محيط المصفوفة = + + + = م
- (٣) هل يمكن وضع مجموعة حيوانات داخلها

تحتاج مساحة قدرها ١٧ مترًا مربعًا ؟



لديك مجموعة من الحظائر موضح عليها أبعادها ومجموعه من الحيوانات موضح أسفلها مساحة الحظيرة الى يعيش داخلها هذا النوع من الحيوانات، صل كل نوع بالحظيرة.



المساحة



الحظيرة = ٥٦ مترًا مربعًا



المساحة



الحظيرة = ٢٥ مترًا مربعًا



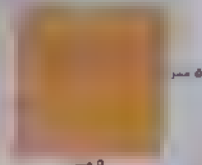
المساحة



الحظيرة = ٣٦ مترًا مربعًا



المساحة



الحظيرة = ٢١ مترًا مربعًا

لديك حظيرة موصحة كما في الشكل ولديك مجموعة من الحيوانات
مساحة حظيرة كل منها

أوجد

(١) مساحة الحظيرة

مرا مربعا

(٢) محيط الحظيرة

مرا

مساحة الحظيرة < ٣٠ مترا مربعا

مساحة الحظيرة < ٢١ مترا مربعا

مساحة الحظيرة < ٢٩ مترا مربعا

مساحة الحظيرة < ٣٦ مترا مربعا

اجب عن الاسئلة:

(٣) ما هي الحيوانات التي تتناسب مساحة الحظيرة معها؟

(٤) ما هي الحيوانات التي لا تتناسب مساحة الحظيرة معها؟

المعمل الخامس

٣٠ درس

(٤٦)

ماتعدام مجموعة مختلفة من الأمتار البجيات لكل مسائل المعاد

أوجد مساحة المصفوفة الآتية بأكبر من طرقة



٤

مساحة المصفوفة عدد المربعات ٢٨ وحدة مربعة

مساحة المصفوفة $28 = 7 \times 4$ وحدة مربعة

الطريقة الثانية:

حل آخر الجمع المتكرر

مساحة المصفوفة $28 = 7 + 7 + 7 + 7$ وحدة مربعة

$28 = 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$ وحدة مربعة

الطريقة الثالثة:

تقسيم المجموعة إلى مجموعتين (تجميع)

مساحة المصفوفة الأولى

$16 = 4 \times 4$ وحدة مربعة

مساحة المصفوفة الثانية (الصغيرة)

$12 = 3 \times 4$ وحدة مربعة

مساحة المصفوفة الكلية $16 + 12 = 28$ وحدة مربعة

الطريقة الرابعة:

طريقة خاصية التوزيع

المساحة الكلية 7×4

$(0 + 2) \times 4$

$(0 \times 4) + (2 \times 4)$

$20 + 8 = 28$ وحدة مربعة



أوجد مساحة المصغوفة الآتية بطريقتين مختلفتين

٨

الحل:

الطريقة الأولى الطريقة الثانية

٢

أوجد مساحة المصغوفة مكوّنة من ٨ صفوف و ٦ أعمدة وضح كيف يمكنك إيجاد المساحة بـ ٤ طرق مختلفة:

الطريقة الأولى بالمصفوفات

الطريقة الثانية بضرب الأبعاد

الطريقة الثالثة بالجمع المتكرر

الطريقة الرابعة بالتقسيم



الوحدة الأولى: المساحة

من الشكل المقابل

أوجد مساحة المصغوفة بطريقتين مختلفتين

الحل:

الطريقة الأولى (الجمع المتكرر)

الطريقة الثانية

المساحة

المساحة

وحده مربعة وحده مربعة

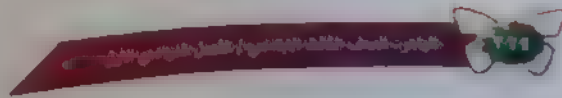


لديك حقل من الزهور كما هو موضح في الرسم الحقل على شكل مربع. أوجد مساحة الحقل بطريقتين مختلفتين؟

الحل:

أوجد مساحة المصغوفة الآتية بطريقتين مختلفتين:

الحل:



نشاء مستطيلات مختلفة لها المساحة نفسه

المعمل الخامس
الدرس
(٤٧)

سم

إذا كان لديك مستطيل أبعاده موضحة ٤سم
كما بالشكل:

هل يمكن رسم أكثر من مستطيل له نفس المساحة ومحيطه في
المحيط؟

الطريقة الأنبة توضح ذلك من خلال (السكة البريعة)
لإيجاد المساحة التي تعطي ٢٤

$$12 \times 2 = 24$$



$$8 \times 3 = 24$$



$$6 \times 4 = 24$$



١) مستطيل بعاده ٤سم ، ٨سم يكون مساحته (٢٤سم - ٢٢سم مربعاً)

٢) المصنوفة الى عدد صفوها ٣ وحداب وعدد الأعمده ٦ وحدان
فإن محيط هذه المصنوفة يكون (٩ وحداب ١٨ وحده مربعه
١٨ وحدة)

٣) إذا كان لديك مصنوفة كما هي موضحة في الشكل فإن عدد
الأعمدة يساوي (٦ - ٥ - ١٨) وحدات



٤) لحساب مساحة مصنوفة (أي مصنوفة) بحسب معرفة عدد
(الأعمدة فقط - الصفوف فقط - الاثنين معاً)

٥) مستطيل بعاده ٣ وحدات ، ٧ وحدات يكون محيطه
(٢١ وحدة - ١٢ وحدة - ٢٠ وحدة)

٦) الأداة الهندسية المستخدمة عند قياس محيط مستطيل هي
(المسطرة - الخيط - الشريط غير المدرج)

٧) مصنوفة عدد صفوها ٥ وحدات وعدد الأعمده ٨ وحدات فإن
محيطها (٤٠ وحدة - ١٣ وحدة - ٢٦ وحدة)

٨) لديك قطعة أرض أبعاده ١٠ م ، ٧ م فإن مساحتها
(١٧ متراً مربعاً - ٣٤ متراً - ٧٠ متراً مربعاً)

٩) حظيرة لتربية الدواجن أبعاده ٩ وحدات طول و ٧ وحدات طول
فإن محيطها = وحدة طول
(٦٣ - ٢٢ - ٢٣)

أنشئ مستطيلين مرسومين على الشبكة التربيعية اوجد

المساحة والمحيط ثم قارن:



المساحة المحيط	سم سم	سم سم	المساحة المحيط
مساحة الشكل الأول ()	سم	سم	مساحة الشكل الثاني
محيط الشكل الأول ()	سم	سم	محيط الشكل الثاني

أنشئ مستطيلين لهما نفس المساحة ولكن أبعادهما مختلفه

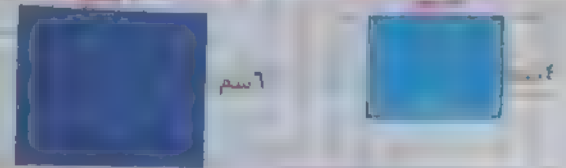
أنشئ مستطيلين لهما مساحة تساوى ١٦ وحده مربعه ولكن أبعادهما مختلفه في الطول:

مساحة الشكل (١) ... سم مربعاً
مساحة الشكل (٢) ... سم مربعاً
مساحة الشكل (٣) ... سم مربعاً

محيط الشكل (١) سم
محيط الشكل (٢) سم
محيط الشكل (٣) سم

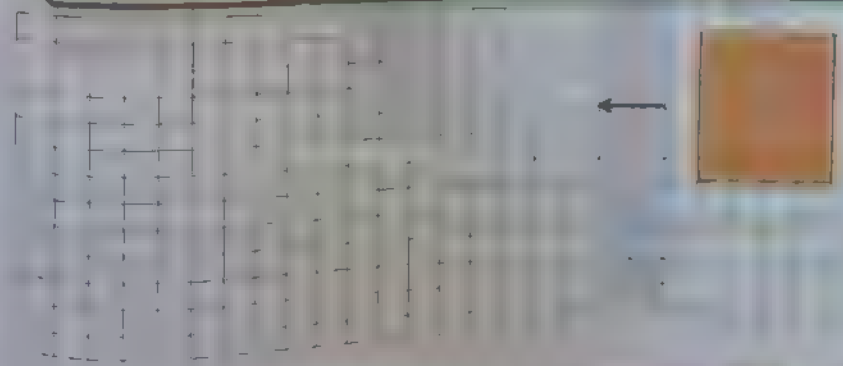
أنشئ مستطيلين لهما نفس المساحة ولكن أبعادهما مختلفه في القياس.

مساحتي ... سم^٢ ... سم^٢ محيطهما



المساحة المحيط	سم مربع سم	المساحة المحيط	سم مربع سم
مساحة الشكل الأول ()	سم	مساحة الشكل الثاني	سم
محيط الشكل الأول ()	سم	محيط الشكل الثاني	سم

أنشئ مستطيلين لهما نفس مساحة المستطيل المرسوم مع اختلاف

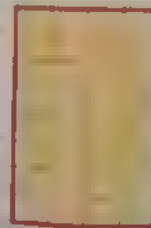


الذي عادل ٢٤ طاولة مربعة صغيرة تريد ترتيبها لصنع عدد من
المسطبات قم برسم هذه المسطبات بم سحل البيانات كما هو
موضح في الجدول : استخدم الشبكة الربعية لتساعدك في الحل

٤	٣	٢	١
			٢٤
			٥٠
			٢٤

... ..

... ..



بناء مستطيلات مختلفة لها نفس المحيط



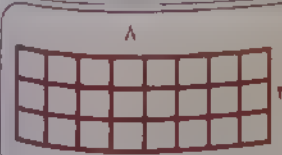
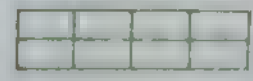
محيط وحدة طول
مساحة وحدة مربعة



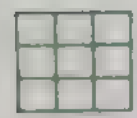
محيط وحدة طول
مساحة وحدة مربعة

المحيط واحدًا مع اختلاف المساحة بين الشكلين

نلاحظ أن أسهل الأشكال المتساوية في المحيط:



كيف نعلم أن الشكلين المتساويين في المحيط



شكل (٢)



شكل (٤)



شكل (١)

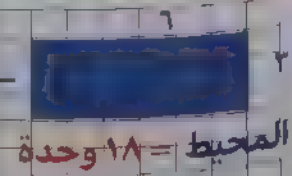


شكل (٣)

شكل () يساوي شكل () في المحيط

إذا كان لديك ١٠ وحدات من المربعات أنشئ مستطيلًا ثم احسب محيطه:

ارسم شكلًا يكون له نفس محيط الشكل المرسوم.





محيط مساحه 4 وحدة 7 وحدة محيط مساحه 5 وحدة 5 وحدة



محيط مساحه 3 وحدة 7 وحدة محيط مساحه 3 وحدة 7 وحدة

كل مستطيلين متساويان في ومختلفان في

شكل (ب)

وحده
وحده مربعه

محيط
مساحه

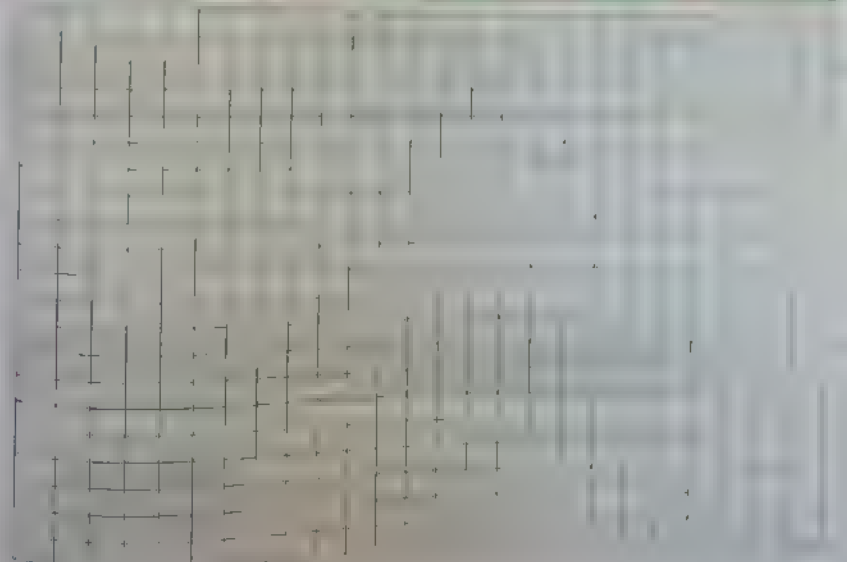
شكل (ا)

وحده
وحده مربعه

محيط
مساحه

- ١ هل محيط شكل (ا) يساوي محيط شكل (ب)؟
- ٢ هل مساحه شكل (ا) يساوي مساحه شكل (ب)؟
- ٣ الشكلان متساويان في ومختلفان في

كل مستطيلين متساويين في ومختلفان في

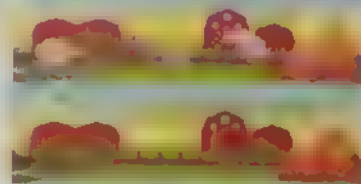


سبعة أمتار. كم مساحته؟

٩ أمتار وعرضها ٦ أمتار فما طول السياج الذي بسببه عائسه؟

لدينا ٩ أمتار. عندما نريد حساب طول السياج فإنا نقوم بإيجاد المحيط

الحل



محيط السياج = $9 + 6 + 6 + 9 = 30$ مترا

$(10) + (10) = 30$ مترا

مساحة الحظيرة = $(6 \times 9) = 54$ مترا مربعا

حسام لديه حجرة مستطيلة الشكل أبعادها من الداخل ٥ م ، ٣ م يريد شراء سجادة لهذه الحجرة. فكم مترا مربعا يحتاجها حسام لهذه الحجرة؟

الحل

يحيط سماء حواف بطانية أظمال يبلغ طول البطانية ٤٥ سم وعرضها ٤٥ سم. فكم يكون طول حواف البطانية؟

الحل

بني فاروق فناء ويريد أن يبلغ طول الفناء ٦ بلاطات وعرضه ٦ بلاطات. فما عدد البلاط الذي يحتاجه فاروق لبناء الفناء؟

الحل

يقوم مزارع بعمل سياج حول حديقة فإذا كان طول الحديقة يبلغ ٨ أمتار وعرضها ٣ أمتار. فما طول السياج الذي يحتاج لشراءه؟

الحل

لدى هاني قطعة من المماس مستطيلة الشكل طولها ٨ أمتار وعرضها ٥ أمتار. احس مساحة المماس؟

الحل

يريد أمية أن تصنع إطارًا خشبيًا حول نافذتها وبلغ طول النافذة ٤ أمتار وعرضها ٣ أمتار. فما طول الخشب الذي تحتاجه أمية؟

الحل

هاني تمتلك مربعًا مستطيل الشكل طوله ١٠ م وعرضه ٨ م. احس مساحة المربع؟

الحل

اكتب مسألة كلامية من تأليفك تتحدث فيها عن المساحة.

اكتب مسألة كلامية من تأليفك تتحدث فيها عن المحيط.

اكتب مسألة كلامية من تأليفك تتحدث فيها عن المحيط والمساحة معًا.

الضرب في ١٠ ومضاعفاتها باستخدام نماذج القيم المكانية

أوجد ناتج 70×3 مع رسم خطوط تساعد في الحل.

٢١٠ ٧٠ ٣

٢١٠ ٧٠ ٧٠ ٧٠

أجب على الأسئلة الآتية باستخدام نماذج القيم المكانية:

(١) أوجد ناتج الضرب 40×5

(٢) أوجد ناتج الضرب 30×4

(٣) أوجد ناتج الضرب 40×4

الضرب في مضاعفات العدد (١٠)

المعلم الخامس

٥٠

مخطط ١٢٠

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

من خلال دراستنا لهذا المخطط نستطيع الحصول على مضاعفات العدد ١٠

وهي (١٠، ٢٠، ٣٠، ٤٠، ٥٠، ٦٠، ٧٠، ٨٠، ٩٠، ١٠٠، ١١٠، ١٢٠)

وبدل ذلك على نمط عددي وهو المميز بمقدار عشرة

الضرب

$$400 = 100 \times 4 \text{ باستخدام النماذج}$$



$$400 = 100 + 100 + 100 + 100$$

$$400 = 100 \times 4$$

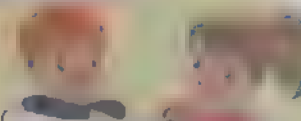
التمرين ١: اكتب في الجدول التالي

$$100 \times 5$$

$$= 100 \times 6$$

$$200 = 40 \times 5$$

$$50 = 10 \times 5$$



عند الضرب في ١٠ أو
١٠٠، نضع الصفر
العدد ثم نضع الصفر
في حانه

التمرين ٢: اكتب في الجدول التالي

$$40 \times 2$$

$$100 \times 3$$

$$30 \times 7$$

$$40 \times 8$$

$$50 \times 3$$

$$40 \times 3$$

$$50 \times 7$$

$$80 \times 6$$

$$60 \times 9$$

$$20 \times 6$$

التمرين ٣: اكتب في الجدول التالي

$$360 = 4 \times \dots$$

$$= 6 \times 0$$

$$140 = \dots \times 70$$

$$320 = \dots \times 8$$

$$630 = 9 \times \dots$$

$$120$$

$$240$$

$$560$$

$$540$$

$$400$$

$$40$$

$$60$$

$$70$$

$$90$$

$$40$$

الفصل السادس



الضرب في مضاعفات العدد (١٠)

دراسة وتطبيق الأنماط والاستراتيجيات عند الضرب في (٩)

تطبيق استراتيجيات الضرب في (٩)

تحديد ووصف الأنماط في نظام القيمة المكانية حتى ملات

الألوف

تطبيق مجموعة استراتيجيات لحل مسائل الجمع

تقدير مجموع عددین مکونین من ۳ ارقام

العلاقة بين الجمع والطرح

تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الجمع والطرح الكلامية

الساعة

قياس السعة

٥١ الدرس

٥٢ الدرس

٥٣ الدرس

٥٤. الدرس (٥٤)

تتم الدرس 001

١٥٦ الدرس

٥٧١ الدرس

٥٠ الدرس (٥٨)

١٥٩١ الدارس

١٦.٥.١٠ الدرس (١٦.٥)

بسم صرب العددين ووضع صفير في حابه الاحاد والعشرات

الصرى في ٢٠٠١، ٢٠٠٢،٢٠٠٣

۱۵۰۰ ۳۰۰ ۰۵ ممال

0-0-7

..... { . . V

..... 7

..... - 2009

... 7.. 0

... ۲۰۰۵

.....A

..... A.. 7

$$\lambda \rightarrow \dots \rightarrow 2$$
$$10 \dots = \dots \times 2 \dots$$

70- - - - - 0-

$$30 \div 3 = 10 \times 9 = 90$$

07.00 - 00.00 - 2.00

7. 3

..... 100.0

150 V

Σ Α

1700 400



الاستراتيجيات الحسابية

الدروس

- تقدير مصروح عددين مكونين من ٣ أرقام
- تطبيق مجموعة معلومة من الاستراتيجيات لجمع عددين
- كل منهما حتى أربعة أرقام

• شرح العلاقة بين الجمع والطرح

- تطبيق استراتيجيات لطرح عددين كل منهما مكون من أربعة أرقام

• استخدام الجمع للتأكد من إجابات مسائل الطرح

الدروس (٥٣)

مفهوم الضرب

- تحديد الأنماط في حقائق الضرب والجمع
- شرح كيف أن الأنماط الملاحظة في حقائق الضرب والجمع يمكن أن تكون مفيدة عند حل المسائل
- تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الجمع والضرب بسرعة

الدروس (٥٤)

- تعريف حجم السؤال على أنه قياس لسعة الهوات.
- شرح علاقة بين المليمتر (مل) والنتر (ل).
- تقدير سعة مليمتر (مل) من الماء.
- تحديد أفضل وحدة لقياس سعة عبوة محددة

• قراءة قياسات السعة في عبوة قياسية عليها ملصق يوضح معناها.

• كتابة ما تعلموه عن قياس السعة

- تطبيق مجموعة من الاستراتيجيات لحل مسائل الجمع
- شرح أهمية تعلم استراتيجيات مختلفة لحل المسائل

في الصف
الصف
(١٠)

الضرب في مضاعفات العشرة (١٠)

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢

نشاط ك: عند الضرب في ١٠ أو أحد مضاعفاتها نضرب أول العدد بم نصف نفس عدد الاستمارة.

لاحظ:

3×6	30×6	300×6	3000×6
١٨	١٨٠	١٨٠٠	١٨٠٠٠

4×3 ١٢	40×3	400×3	4000×3
7×5 ٣٥	70×5	700×5	7000×5
8×4 ٣٢	80×4	800×4	8000×4

لور كل عملين لهما نفس الناتج نفس اللون:

50×4

30×5

70×3

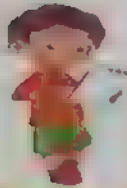
8×30

2×90

60×4

3×50

10×20



أحب عن الأسئلة التالية كما بالمتال:

ملاحظة

تستخدم () الأقواس لتسهيل عملية الضرب ونجربا بالجزء الذي يحب حله أولا

$350 = 10 \times (5 \times 7) \quad 10 \times 5 \times 7 \quad 5 \times 7 \quad 50 \times 7$

70×4

20×7

30×8

90×4

$10 \times (\quad \times \quad)$

$10 \times (\quad \times \quad)$

$10 \times (\quad \times \quad)$

$10 \times (\quad \times \quad)$

80×5

70×7

70×9

50×4

$10 \times (\quad \times \quad)$

$10 \times (\quad \times \quad)$

$10 \times (\quad \times \quad)$

$10 \times (\quad \times \quad)$

تذكر



لنفس
نفس الأرقام
نفس اللون

	50	9		60	7
	5	70		10	12
	90	80		2	30
	400	7		2000	4
	90	60		50	30
	50	4		100	10
	170	100		60	7
	5	5		50	300

استراتيجية جدول الضرب

لاحظ

$$9 = 1 \times 9$$

$$18 = 2 \times 9$$

$$27 = 3 \times 9$$

$$36 = 4 \times 9$$

حقائق ضرب العدد ٩

رقم العشرات في الناتج يمل واحد عن العدد المصروب في ٩
في ٩ مجموع الأرقام في حاصل الضرب يساوي ٩

مثال:

$$9 = 1 + 8$$

$$9 = 2 + 7$$

تطبيق الاستراتيجية:

مثال:

أوجد ناتج 6×9

$$9 - \boxed{?} + 0$$

مجموع أرقام الناتج ٩

$$0 \boxed{?} = 6 \times 9$$

فيكون الناتج $54 = 6 \times 9$



أوجد ناتج 8×9

مثال:

$$9 = \boxed{?} + 7$$

مجموع أرقام الناتج ٩

$$7 \boxed{?} = 8 \times 9$$

فيكون الناتج $72 = 8 \times 9$

نظم السلاس
الدرس
(١)

أوجد ناتج الضرب في ٩

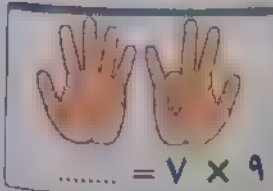


استراتيجية خدعة الأصابع

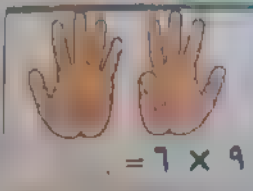
أوجد ناتج 4×9

ثني الأصبع رقم ٤
عدد الأصابع على يمين الإصبع
رقم ٤ هو ٦ وعلى يساره ٣

فتكون الناتج $36 = 4 \times 9$



$..... = 7 \times 9$



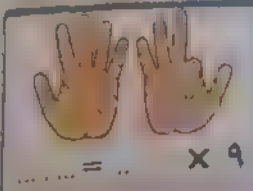
$..... = 6 \times 9$



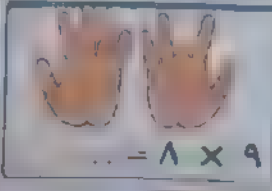
$..... = 3 \times 9$



$..... = \times 9$



$..... = \times 9$



$..... = 1 \times 9$



111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10



9×7 =	9×0 =	9×6 =	9×3 =	9×2 =	9×1 =
9×12 =	9×11 =	9×10 =	9×9 =	9×8 =	9×5 =

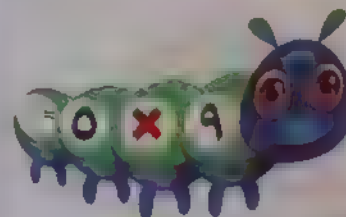
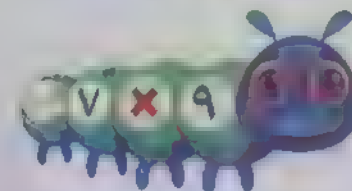


Figure 6



3×9

9×9

2×9

8×9

10×9



الكتاب المدرسي للرياضيات للصف الرابع



٤ اصد البعثة حقائق الضرب في ١٠

حدد حاصل ضرب 8×9

٨ ضرب ١٠



$72 = 8 \cdot 9 = 80 - 8 = 8 \times 10$

$72 = 8 \times 9$ إذا

٥ اصد البعثة حقائق الضرب في ١٠ لليجاد حاصل الضرب

النتيجة

4×9

6×9

5×9

7×9

٦ اصد البعثة حقائق الضرب في ١٠ لليجاد حاصل الضرب



استراتيجيات حل مسائل الجمع والضرب



تطبيق استراتيجيات الضرب في (٩)

الشهر السادس
(٥٢)

استراتيجيات الضرب في ٩

$$= ٩ \times ١٠$$

$$= ٩ \times ٥$$

$$= ٤ \times ٩$$

$$= ٩ \times ٠$$

$$= ٩ \times ٩$$

$$= ٩ \times ٢$$

$$= ٩ \times ٨$$

$$= ٩ \times ١$$

$$= ٦ \times ٩$$

$$= ٩ \times ٧$$

$$= ٠ \times ٩$$

$$= ٩ \times ٣$$

$$= ٢ \times ٩$$

$$= ٧ \times ٩$$

$$= ١ \times ٩$$

$$= ٥ \times ٩$$

$$= ٩ \times ٤$$

$$= ٩ \times ٦$$

$$= ٨ \times ٩$$

$$= ١٠ \times ٩$$



$$= 7 \times 1$$

$$= 4 \times 0$$

$$1 \cdot 7$$

$$9 - 2$$

$$= 2 + 7$$

$$8 \times 4$$

$$= 2 \times 7$$

$$= 10 + 2$$

$$9 + 2$$

$$9 \cdot 2$$

$$0 \cdot 7$$

$$8 \times 10$$

$$= 10 \times 8$$

$$= 6 \times 9$$

$$= 0 + 7$$

$$= 9 \div 9$$

$$= 10 \div 0$$

$$= 9 \times 9$$

$$= 1 + 10$$

$$= 0 + 7$$

$$= 2 \times 2$$

$$= 9 \times 2$$

$$= 2 \times 2$$

$$= 2 \times 4$$

$$= 10 \times 9$$

$$= 2 \times 1$$

$$= 7 + 9$$

$$= 0 \times 9$$

$$= 8 + 1$$

$$= 2 + 7$$

الاجابة : الجمع

$$7 + 7$$

$$= 0 \times 2$$

$$= 2 \times 4$$

$$= 2 \times 4$$

$$8 \times 0$$

$$4 + 10$$

$$= 4 \times 7$$

$$= 9 + 8$$

$$7 \times 7$$

$$= 2 \times 2$$

$$= 8 + 0$$

$$4 + 4$$

$$= 1 \times 1$$

$$= 9 \times 2$$

$$= 10 \times 0$$

$$= 4 \times 2$$

$$= 4 + 0$$

$$= 7 \times 9$$

$$= 9 + 1$$

$$= 7 + 2$$

$$= 10 + 0$$

اكتب العينة المكانية والرقمية للرقم 0 في الأعداد التالية كما بالمثل



عشرات

0

أكمل بنفس السلسلة

1	7000, 6000, 5000
2	29700, 29600, 29500
3	23830, 23840, 23850
4	555555, 666666, 777777

أكمل التحول كما بالمثل:

1940	2840	2930	2940	2900	3040	3940
			3789			
			73521			
			49803			

العدد السادس
الرقم
(04)

نظام العددي في نظام القيمة المكانية على خانة مئات الآلاف



مئات الآلاف
عشرات الآلاف
لوف
مئات
عشرات
احاد

$$3 + 40 + 500 + 6000 + 70000 + 800000 = 876043$$

$$(1 \times 3) + (10 \times 4) + (100 \times 5) + (1000 \times 6) + (10000 \times 7) + (100000 \times 8) =$$



3 احاد
4 عشرات
5 مئات
6 لوف
7 عشرات الآلاف
8 مئات الآلاف

10 احاد = 1 عشرات
10 عشرات = 1 مئات
10 مئات = 1 ألف
10 عشرات الآلاف = 100 ألف

نظام التسمية لمئاته يعتمد على العشرات ويختلف قيمة الرقم باختلاف قيمه المكانية حيث نريد كل حابه بمقدار 10 أضعاف عن الحانة السابقة لها.



لاحظ

هذه الصفحة تشرح النظام العددي في نظام القيمة المكانية على خانة مئات الآلاف

$$7 + \quad + 000 + \quad + 20000 + \quad 734027$$

$$62049$$

$$803122$$

$$4 + 80 + 000 + 7000 + 90000 + 300000$$

$$4 + 000 + 8000 + 20000 =$$

$$+ 934000 = 934310$$

$$+ 10 + \quad + 4000 + \quad + 90000 =$$

$$032 + \quad = 271032$$

$$2 + \quad + 000 + 1000 + \quad + 20000 =$$

اكتب العدد بالصيغة الرمزية

٤٣٢ ألفا

٧ عشرات

١٦ ألفا و ٧ مئات

٣ عشرات

٨ أحاد

٣٢١ ألفا و ٢

٩ مئات

٩ عشرات

٢ أحاد

٦٥٧ ألفا

٩ و أحاد

١٧ مئة

١٥ عشرة

٦ و أحاد

٥ آلاف

٢٤ مئة

٧ و أحاد

سبعة وأربعون ألفا وخمسة
وعشرون

$$\dots + \dots + \dots + \dots + \dots =$$

٥ آلاف ٦ مئات و ٤ أحاد

سبعة وخمسون ألفا ومائة وثلاثة
وخمسون

$$\dots + \dots + \dots + \dots + \dots =$$

مائة وخمسة وستون ألفا
وثلاثمائة وخمسة عشر

$$\dots + \dots + \dots + \dots + \dots =$$

تسعة آلاف وثمانمائة

وخمسة وعشرون

خمسة وستون ألفا

واربعة عشرون

سبعة وستون ألفا

وثلاثمائة وستة وأربعون

تسعة وأربعون ألفا

ستة وتسعون ألفا وواحد

ستمائة وخمسة وعشرون

ألفا وسبعة



الترتيب:



الترتيب:

رشف تباراتا



الترتيب:



الترتيب:



الترتيب:

بلا زعفران اللون ان دهر في كل

(د)

٩٨٤٤٥

٩٨٤٥٤

٧٨٥٤٤

(ح)

٩٩٩٩٠

٩٩٠٩٩

٩٩٩٠٩

(ب)

٨٨١٢٨

٨٨٨١٢

٨٨٣١٨

(ا)

٧١١٧

٧٧١١

٧١٧١

بأسند ام ادى العلامات < او > او =

٩٤٩٥٧٣

٨٤٩٥٧٣ (٥)

٣٩٠٠٧

٣٩٠٠٠٧٠١

١٩٠٠٠ + ٧٣٣

١٩٧٣٣ (٦)

٧٩٣٨٤٠

٧٩٣٨٤٠١٢

١٠٠٠ + ٢٧٣٤٥

٢٨٣٤٥ (٧)

٥٠٣٥١

٥٠٣٥١ (٣)

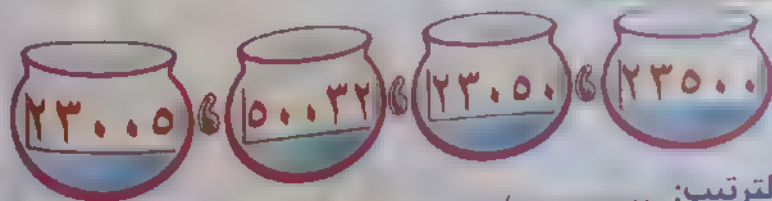
٥٣٢١٤

١٠٠ + ٥٣٢١٤ (٨)

٤٩٠٤٠٠٠

٤٠٠٤٩٠٤

ببعضا عدديا



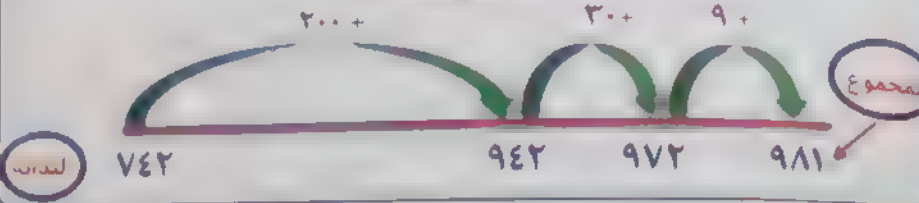
الترتيب:

ببعضا عدديا

الجمع باستخدام خط الأعداد



$$239 + 742$$



استراتيجية تحليل الأعداد



يتم تحليل الأعداد إلى أحاد وعشرات ومئات وجمع الآحاد مع الآحاد والعشرات مع العشرات والمئات مع المئات.

$$234 + 742$$

$$4 + 30 + 200 + 2 + 40 + 700 =$$

$$(4 + 2) + (30 + 40) + (200 + 700) =$$

$$6 + 70 + 900 =$$

$$976 =$$

طريقة مجموعة من الاستراتيجيات لحل مسائل الجمع

نقطة البداية
الدرس
(00)

أوجد ناتج:

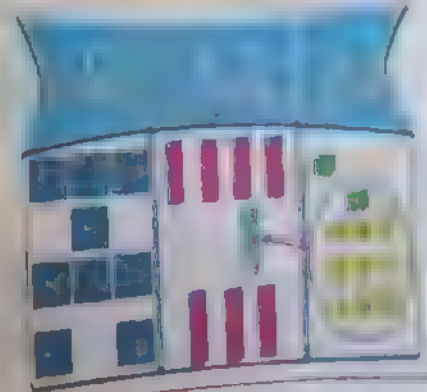
$$239 + 742$$

استراتيجية القيمة المكانية



$$239 + 742$$

981



حل مسائل الجمع التالية باستخدام إحدى استراتيجيات الجمع



النتيجة	العمل	المسألة
		$170 + 89$
		$117 + 532$
		$310 + 823$
		$224 + 078$



النتيجة	العمل	المسألة
		$340 + 943$
		$289 + 170$
		$309 + 472$
		$217 + 794$



تقدير مجموع عددين مكونين من (٣) أرقام

تذكر:

١- التقريب لأقرب عشرة

رقم الآحاد أكبر من
أو يساوي ٥ نستبدل
مكانه صفرًا ونضيف
واحد إلى العشرات
ويكتب باقي العدد كما هو
مثال: ٣١٥ ← ٣٢٠
٦٩٨ ← ٧٠٠

رقم الآحاد < ٥
نستبدل مكانه صفرًا
ويكتب باقي العدد كما هو
مثال: ٧٢٤ ← ٧٢٠
٣٥١ ← ٣٥٠

٢- التقريب لأقرب مائة

رقم العشرات أكبر من أو يساوي
٥ نستبدل مكان الآحاد
والعشرات أصفارًا ونضيف
على خانة المئات واحد
ويكتب باقي العدد كما هو
مثال: ٦٥١ ← ٧٠٠
٩٨١ ← ١٠٠٠

رقم العشرات < ٥
نستبدل مكان الآحاد
والعشرات أصفارًا ويكتب
باقي العدد كما هو
مثال: ٦٤١ ← ٦٠٠
٩٣٩ ← ٩٠٠

١ العدد ٧٤٢ مفرقًا لأقرب عشرة (٧٥٠ - ٧٤ - ٧٤٠)

٢ العدد ٩٩٨ مفرقًا لأقرب مائة (١٠٠٠ - ٩٠٠ - ٩٩٠)

٣ العدد ٤٥٧ مفرقًا لأقرب عشرة (٤٦٠ - ٤٥٠ - ٤٥٠)

٤ العدد ٣٧٦ مفرقًا لأقرب مائة (٤٠٠ - ٣٠٠ - ٣٧٠)

أدرب نواتج العمليات التالية

٢٦٨ ← التقدير

+ ١٠٧ +

٤٣٢ ← التقدير

+ ٦٢١ +

٢٣٦ ← التقدير

+ ١٢٧ +

٦٣٥ ← التقدير

+ ٣١١ +

٤٧٣ ← التقدير

+ ٣٠٩ +

٧٤٥ ← التقدير

+ ٢١٧ +

المسألة

$$1769 + 2800$$

الحل

النتج

المسألة

$$4213 + 7340$$

الحل

النتج

المسألة

$$2868 + 4231$$

الحل

النتج

المسألة

$$2413 - 4310$$

الحل

النتج

المسألة

$$7400 + 3770$$

الحل

النتج

المسألة

$$0400 + 6600$$

الحل

النتج



العلاقة بين الجمع والطرح

المعلم السادس
الدرس
(٥٧)

$$\begin{array}{r} 3 - 0.8 \\ 8 - 0 + 3 \\ 0 - 3.8 \\ 8 - 3.0 \end{array}$$

الجمع والطرح عمليتان عكسيتان.
عملية الجمع إبدالية لذلك فالترتيب غير ضروري.
عملية الطرح غير إبدالية لذلك يجب أن يبدأ
بالعدد الأكبر.

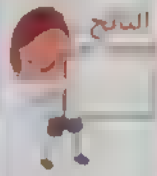
لاحظ المثال التالي ثم أجب

$$\begin{array}{r} 940 - 319 + 621 \\ + 319 \\ = - 940 \\ - 621 - \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 337 = 213 + 124 \\ 337 = 124 + 213 \\ 124 = 213 - 337 \\ 213 = 124 - 337 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 314 + 709 \\ + \\ - \\ - \\ - \end{array}$$

$$\begin{array}{l} = 127 + 316 \\ = + \\ = \\ = \end{array}$$



$$7824 + 7.06$$



$$7359 + 7.00$$



$$8231 + 9975$$



استخدم استراتيجيات (الهدف) القيمة المكافئة لإيجاد ناتج الجمع ثم
اكتب مسألة جمع للتحقق:

مسألة الجمع للتحقق

$$896 = 534 + 362$$

$$800 = 500 + 300$$

$$96 = 34 + 62$$

$$896 = 96 + 800$$

مسألة الطرح

$$362 = 534 - 172$$



مسألة الجمع للتحقق

$$683 = 250 + 433$$

$$600 = 200 + 400$$

$$83 = 50 + 33$$

$$683 = 83 + 600$$

مسألة الطرح

$$433 = 250 - 117$$



$$\text{الحل: } 433 \quad 483 \quad 583 \quad 683$$

مسألة الجمع للتحقق

$$= 420 - 940$$

الحل:

مسألة الطرح

$$= 240 - 209$$

الحل:

$$= 710 + 920$$

$$= 1320 + 3007$$

طريق استراتيجيات لحل مسائل الجمع والطرح

يوجد عدد من العمليات الحسابية لمسألة واحدة

اشترى مكي ٣ علب ألوان، في كل علبه ٥ أقلام. ما عدد الأقلام؟



جمع ☐ طرح ☐ ضرب ☐ قسمه ☐

ادخرت هدى في أحد الشهور ١٨ جنيهًا، وفي الشهر التالي ادخرت ١٧ جنيهًا أخرى. فما المبلغ الذي ادخرته هدى في الشهرين؟



جمع ☐ طرح ☐ ضرب ☐ قسمه ☐

وزع أحمد ٨ تفاحات على أربعة من أصدقائه. فما عدد التفاحات الذي أخذها كل منهم؟



جمع ☐ طرح ☐ ضرب ☐ قسمه ☐

استخدم استراتيجية خط الأعداد لإيجاد ناتج الطرح ثم اكتب مسألة جمع

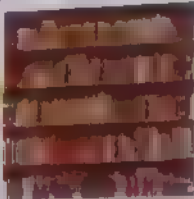
مسألة طرح

$$٩٥٤٨ - ٤١٣٥$$

$$= ١٥٧٩ - ١٥٢٥$$

$$٩٤٣٧ - ٤٢٣٥$$

سلمت المكتبة ثلاث صناديق من الكتب، فإذا كان كل صندوق به ٢٢٥ كتاباً. فما عدد الكتب التي أسلمتها؟



ادخر أحمد ٢٧٨٥ جنيهاً في أحد السهور، ثم ادخر ١٢٩٥ حسبها في الشهر التالي. فما جملة ما ادخره أحمد؟



مدرسة مشتركة عدد التلاميذ بها ٩٧٤ تلميذاً، وكان عدد البنين ٥٣٦ تلميذاً فما عدد البنات في المدرسة؟



اشترت أمنية مكنسة كهربائية ثمنها ٢٧٥٠ جنيهاً، دفعت من ثمنها ٩٥٠ جنيهاً. فما قيمة المبلغ المتبقى عليها؟



مع ولاء ٥٧ حسبها ومع احبها ٥٠ حسبها. أوجد الفرق بين ما معهما؟



جمع	طرح	صرب	قسمه
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

التمارين التالية باستخدام الاستراتيجيات التي تعلمتها

مدرسة بها ٨٧٥ تلميذاً ومدرسة أخرى بها ٦٢٤ تلميذاً. ما عدد تلاميذ المدرستين؟



مكتبة عدد الكتب بها ٢٤٧٥ كتاباً، تم استعاره ٣٢٥ كتاباً.

فما عدد الكتب الموجودة في المكتبة الآن؟



إذا كان عدد البنين في أحد المدارس ٧٤٣ ولذاً، وعدد البنات ٥٩٨ بنتاً. فما مجموع عدد التلاميذ داخل المدرسة؟



التمارين التالية باستخدام الاستراتيجيات التي تعلمتها

ضع علامة (✓) على الوحدة المناسبة



الملييلتر لتر

☐ ☐



الملييلتر لتر

☐ ☐



الملييلتر لتر

☐ ☐



الملييلتر لتر

☐ ☐



الملييلتر لتر

☐ ☐



الملييلتر لتر

☐ ☐



الملييلتر لتر

☐ ☐



الملييلتر لتر

☐ ☐



الملييلتر لتر

☐ ☐



الملييلتر لتر

☐ ☐



الملييلتر لتر

☐ ☐



الملييلتر لتر

☐ ☐

الساعة

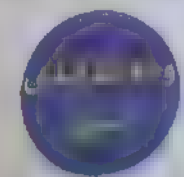
الساعة
الدرس
(1)

نستخدم الساعة لقياس
الوقت
وحدات قياس الوقت
(الساعة - الدقيقة -
الثانية - اليوم - الأسبوع -
الشهر - العام)

نستخدم المسطرة
لقياس الأطوال
وحدات قياس الأطوال
(المليمتر - السنتيمتر -
الديسمتر - المتر -
الكيلومتر)

الكمية التي نستخدم لقياس سعة السوائل؟

كمية السائل التي يمكن وضعها في إناء ما.

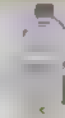


الملييلتر لقياس السعة
الأصغر تختصر (ملل)

التر لقياس السعة
الأكبر تختصر (ل)



رتب من الأصغر إلى الأكبر حسب السعة



رتب عامة (٧) رتب التقديم المناسب

٥ لتر

٥ ملل

٣ لتر

٥٠٠ ملل

٣٥ لتر

٤ ملل

١٥ لتر

١٥٠ ملل

٣ لتر

٣ ملل

٥٠٠ لتر

٥٠٠ ملل

٢٠ لتر

٢٠ ملل

١٠٠ لتر

١٠ ملل

٤٠ لتر

٤ ملل

العلاقة بين المللي لتر (ملل) والليتر (ل)

١ ليتر = ١٠٠٠ ملل
١ ليتر = ١٠٠٠ كوب

لا حظ

١ ليتر	١٠٠ ملل	١٠٠٠ ملل	١٠٠٠٠ ملل	١٠٠٠٠٠ ملل
+	+	+	+	+
١ ليتر	١٠٠ ملل	١٠٠٠ ملل	١٠٠٠٠ ملل	١٠٠٠٠٠ ملل

رتب من الأصغر إلى الأكبر حسب السعة

رتب من الأصغر إلى الأكبر حسب السعة

(٢) إذا كان حجم سائل في ملعقة صغيرة هو ١٠ مليلتر فأوجد حجم السائل في

٥ ملاعق = مليلتر
٨ ملاعق = مليلتر
٩ ملاعق = مليلتر
١٠ ملاعق = مليلتر

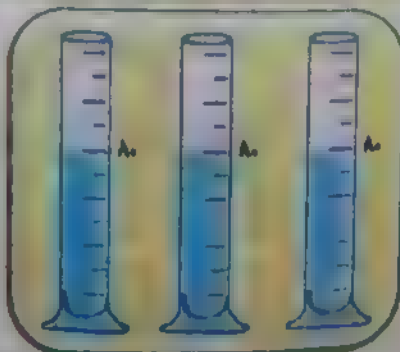
(٣) إذا كان سعة عليه عصير ٢٠٠ ملل. فإن حجم العصير في

٨ علب = مليلتر
٦ علب = مليلتر
٩ علب = مليلتر

(٤) أوجد السعة الإجمالية للسائل في الأوعية في كل حالة:



حجم السائل = مل



حجم السائل = مل

قياس السعة

الفصل السادس
الدرس
(٦٠)



الهدف الصورة التي أمامك

- أسطوانة مدرجة لقياس سعة السوائل
- الخطوط تميز كل مليلتر
- عليها تدريج يشبه المسطرة
- حجم السائل في الاسطوانة = ٦٠ ملل



(١) إذا علمت أن اللتر يملأ ١٠ أكواب سعة الكوب ١٠٠ مليلتر. فأوجد السعة؟

٣ أكواب = مليلتر
٥ أكواب = مليلتر
٧ أكواب = مليلتر
٩ أكواب = مليلتر

مراجعة على الفصل الأول

أكمل:

٢٠ ١٥ ١٠ ٥

٤٠ ٣٠ ٢٠ ١٠

٣٤٣.٢٣٢.١٢١



أجب عن الاسئلة الآتية:



قرأ عادل ٤ كتب وقرأ سعد ٨ كتب
وهرات لورا ٦ كتب وقرأت منى ٢ كتاب،
أكمل الرسم بالأعمدة لتمثيل البيانات



• سجل الأولاد الذين ذهبوا إلى
المعسكر الأنشطة التي زاولوها في
المعسكر

• أي نشاطين سجلوا عدد ٣٩ صوتاً

أكمل

النشاط المفصل

ركوب الدراجات	١٠
رياضة المشي	١٠
التجديف	١٠
صيد الأسماك	١٠
٦ أصوات	١٠

(١) كل ١٠ = صوتاً، كل ١ = صوتاً.

(٢) عدد من صوبوا لكل من ركوب الدراجات والمشي معاً صوتاً.

(٣) عدد من صوبوا للمشي والتجديف معاً = صوتاً.

(٤) عدد من صوبوا لصيد الأسماك والتجديف معاً = صوتاً.

— مثل الجدول التالي بمحط النقاط وأكمل البيانات على الجدول ثم أجب عن الأسئلة.

الأكلات	العلاب
اللحوم	|||||
الأسماك	|||||
الدجاج	|||||
الفاكهة	|||||

(١) أي الأكلات حصلت على أكبر عدد من الأصوات ؟

(٢) أي الأكلات حصلت على أقل عدد من الأصوات ؟

(٣) ما مجموع الأصوات لكل الأكلات ؟



قارن $129 + 100 + 900$ $129 + 100 + 900$ $129 + 100 + 900$

(١) ألف ومائتين وتسعة وعشرون .

(٢) خمسة آلاف وأربعة .

(٣) $7000 + 60 + 6 + 300$.

(٤) 202340 .

(أ) 76123 ، 760020 ، 31672 ، 30572

.....

.....

(ب) 47676 ، $(5000 + 200 + 3000)$ ، $(74000 - 149)$ ، 76727

.....

.....

(ج) 239800 ، 232767 ، 230106 ، 230978 ، 213977

.....

.....

(د) 47821 ، 20340 ، 247621 ، 214761 ، 224671

.....

.....

مراجعته على الفصل الثاني

(١) ٤ آحاد + ٥ عشرات + ٤ مئات .

(٢) ٤ آحاد + ٦ عشرات + ٢ مئات = ٤٠٠ + ٤٠ + ٤٠٠

(٣) ٥ + ٤٠ + ٩٠٠ = آحاد + عشرات + مئات

(٤) ٤ مئات = عشرة

(٥) ٧ مئات = آحاد

(٦) القيمة العددية للرقم ٥ في العدد ٦٧٥ هي

(٧)  يعبر عن العدد

(٨) العدد تسعة وسبعون ألفاً وأربعمائه وواحد وتسعون يكتب

(٩) القيمة العددية للرقم ٩ في العدد ٧٩٦٢٠٤ هي

(١٠) أصغر عدد مكون من الأرقام ٧، ٣، ٢، ٠، ٩ هو

(١١) أكبر عدد مكون من الأرقام ٦، ٣، ٢، ٥، ٦، ٣ هو

(١٢) ٤٧٠ = عشرة =

(١٣) ٧٨٠٠ = مائة = عشرة

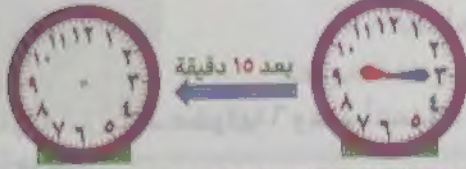
(١٤) ٩٠ مائة = عشرة =

(١٥) العدد التالي في هذا النمط ٧٢٦٦، ٧٢٦٤، ٧٢٦٢ هو

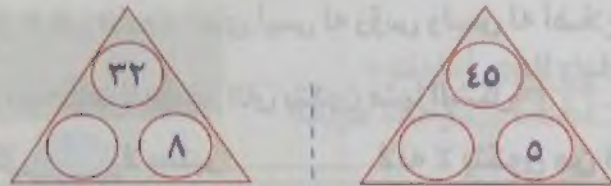
(١٦) العدد التالي في هذا النمط ٧٠٠، ٦٩٩، ٦٩٨ هو

٤ أجب عن الأسئلة التالية:

(١) ارسم عقارب الساعة بعد المدة المحددة



(٢) أكمل



$$32 = 8 \times \dots$$

$$\dots = \dots \div \dots$$

$$\dots = \dots \div \dots$$

$$40 = 8 \times \dots$$

$$\dots = \dots \div \dots$$

$$\dots = \dots \div \dots$$

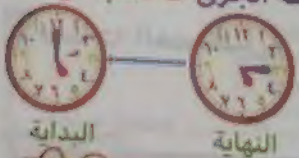
مسائل كلامية

(١) مائدة عليها ٦ صفوف من الأطباق كل صف به ٤ أطباق فكم عدد الأطباق على المائدة؟

(٢) وزعت أمينة ٤٥ قطعة حلوى على ٥ أطفال بالتساوي، فكم قطعة حلوى حصل عليها كل طفل؟

(٢) أهدت لمياء ٣٥ بالونة إلى ٧ من صديقاتها، فكم بالونة أخذت كل منهن؟

(٣) فيما يلي وقت بداية ونهاية ممارسة أحمد رياضة الجري فاحسب الوقت الذي يستغرقه أحمد من البداية للنهاية؟



الرياضيات / مراجعة

مراجعة على الفصل الثالث

أكمل:

١- من مضاعفات العدد ٨ هو

٢- العدد ٣٦ من مضاعفات العدد

٣- من المضاعفات المشتركة للعددين ٢، ٣

٤- من المضاعفات المشتركة للأعداد ٢، ٣، ٦ العدد

٥- عقرب الدقائق يشير إلى الرقم ٧ فإن عدد الدقائق التي يمثلها = دقيقة

٦- إذا كانت الساعة ٨:١٥ فإن عقرب الدقائق يشير إلى الرقم في الساعة

٢ اكتب العدد الناقص:

$\dots = 6 \times 4$	$\dots = 6 + 48$	$\dots = 4 + 36$
$7 = \dots \div 28$	$\dots = 8 \div 32$	$\dots = 8 \times 7$
$5 = 4 \div \dots$	$12 = 4 \times \dots$	$18 = 9 \times \dots$

٣ اكتب الوقت:







الصف الثالث الابتدائي / الفصل الدراسي الأول




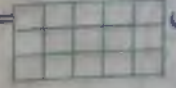


مراجعة على الفصل الرابع

أكمل

- المصفوفة التي عدد صفوفها ٦ وعدد أعمدتها ٧ تكون مساحتها وحدة مربعة.
- الشكل ثنائي الأبعاد الذي ليس له رؤس وليس له أضلاع
- عدد الوحدات المربعة التي يتكون منها الشكل  وحده مربعة.
- الشكل  لا يعتبر لأنه لا يتكون من قطع مستقيمة.
- مساحة الحديقة  تساوي وحده مربعة.
- متوازي الأضلاع شكل الأبعاد وله من الأضلاع المتوازية.
- عدد المثلثات في الشكل  = مثلث.

اختر الاجابة الصحيحة

- من الأشكال ثنائي الأبعاد (الأسطوانة - المكعب - المثلث)
- كل الاشكال الآتية تمثل مضلعاً ما عدا ( -  - )
- من الأشكال ثنائية الأبعاد وله ٦ رؤوس يسمى (خماسي - سداسي - ثماني)
- المصفوفة التي مساحتها ١٨ وحدة مربعة تكون أبعادها (٣، ٦ - ٣، ٩ - ٣، ٥)
- مساحة المستطيل  = وحدة مربعة (١١ - ٩ - ١٥)

البيادر - نصف الثالث الابتدائي / الفصل الدراسي الأول

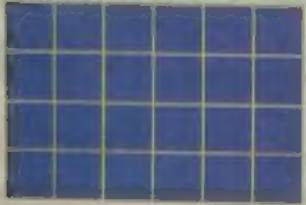
أجب



أ- مساحة المصفوفة التي أمامك = × = وحدة مربعة



ب- مساحة المستطيل الذي أمامك = × = وحدة مربعة



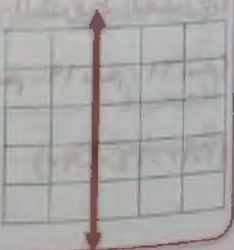
ج- أوجد المساحة الكلية للمصفوفة التي أمامك بطريقتين مختلفتين:
الطريقة الأولى | الطريقة الثانية

د- أكمل لتحصل على مساحة المصفوفة الكبرى

$$\begin{aligned} & \dots \times \dots = \dots \\ & \dots \times \dots = \dots \end{aligned}$$

$$\bigcirc = \square + \square$$

المساحة الكلية = × = وحدة مربعة



مراجعة على الفصل الخامس

أكمل:

١- مزرعة دواجن بعدها ١٠ م، ٥ م تكون مساحتها مترًا مربعًا.

٢- محيط الشكل  = سم.

٣- سياج يحيط بإسطبل خيل طوله ٨ م وعرضه ٥ م فإن طول السياج مترًا.

٤- محيط الشكل  = سم.

٥- يمكن أن تتساوى مصفوفتان في المساحة وتختلف في

٦- $90 \times 5 =$

٧- $90 \times 4 \times 3 =$

اختر الاجابه الصحيحة:

١- المستطيل الذي طول بعده ٢ سم، ٥ سم تكون مساحته

(٧ سم مربعًا - ١٠ سنتيمترًا مربعًا - ١٤ سنتيمترًا مربعًا)

٢- الأداة الهندسية الأنسب في حساب محيط الأشكال هي

(الخط - المسطرة - الشريط المدرج)

(٢٠ سم - ١٩ سم - ٢١ سم)



٣- محيط الشكل

٤- $30 \times 4 \times 2 =$

(٩٠ - ٢٤٠ - ٢٨٠)

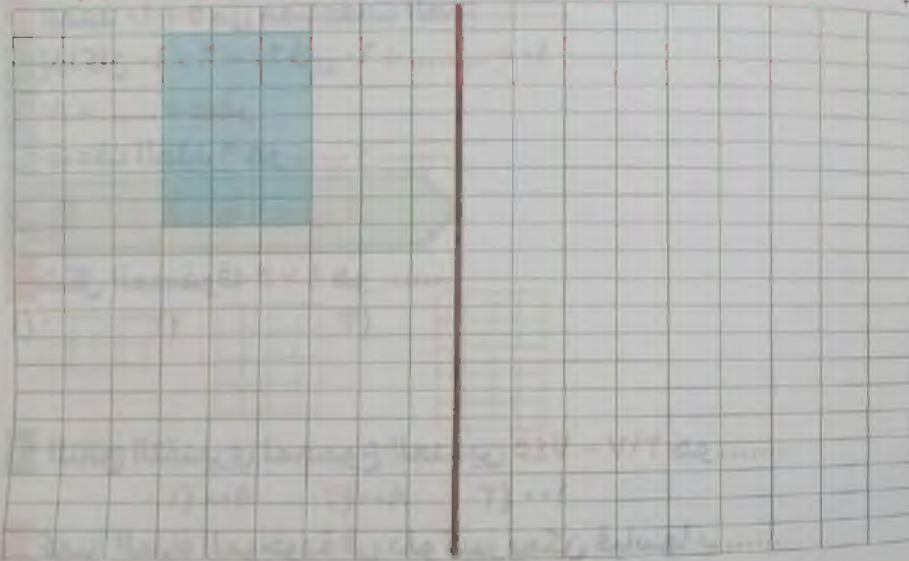
اليوم: التاريخ: الفصل الدراسي الأول

٣- أجب:

أ- أوجد أطوال أضلاع الشكل
ثم احسب كلاً من

١- المحيط ٢- المساحة

ب- أنشئ مستطيلًا تساوي مساحته مساحة المستطيل المرسوم



ج- مزرعة لتربية المواشي على شكل مصفوفة أبعادها ٩ متر، ٦ متر
أوجد محيط المزرعة ومساحتها.

الحل:

المحيط = مترًا مربعًا.

المساحة = مترًا مربعًا.

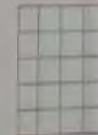
مراجعة على الفصل السادس

أكمل:

١. إذا كان $٩ \times ٦ = ٥٤$ فإن $٩٠ \times ٦ = \dots\dots\dots$
٢. إذا كان $٤ \times ٦ = ٢٤$ فإن $\dots\dots \times ٦ = ٢٤٠٠$
٣. $٩٠ \times ٧ = (\dots\dots \times ٧) + ١٠ \times \dots\dots$
٤. العدد $١٠ + ٥$ من مضاعفات العدد $\dots\dots$
٥. إذا كان $٦ \times ١٠ = ٦٠$ فإن $٦٠ \div \dots\dots = ١٠$
٦. $\dots\dots \times ٨ = \text{صفر}$
٧. ضعف العدد ٩ هو $\dots\dots \times \dots\dots$

اختر الإجابة الصحيحة:

١. شكل المصفوفه ٥×٤ هو $\dots\dots$



٢. الناتج التقديري لمجموع العددين $٧٤٥ + ٢١٧$ هو $\dots\dots$

(١) ٩٠٠ (٢) ٨٠٠ (٣) ١٠٠

٣. كمية المياه الموجودة في دلو كبير يمكن قياسها بـ $\dots\dots$

(١) اللتر (٢) الملليتر (٣) المتر

٤. أقرب تقدير لكمية الدواء داخل $\dots\dots$ هي

(١) ٣ ل (٢) ٣ مل (٣) ٣٠ مل

٥. إذا علمت أن ٦٠٠ مل تملأ ٦ أكواب فإن ٣٠٠ مل تملأ ... أكواب

(١) ٣ أكواب (٢) ٤ أكواب (٣) ٥ أكواب

٦. العدد ٦٧٣ يساوي تقريباً ٧٠٠ لأقرب $\dots\dots$

(١) وحده (٢) عشرة (٣) مائة

(٣) مائة

